



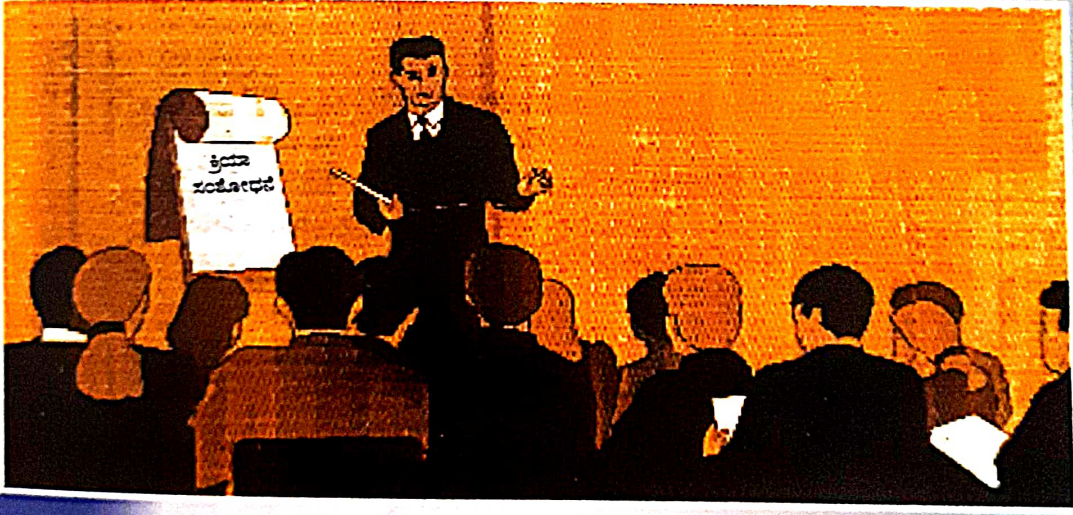
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ

ಸಂಶೋಧನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ (REMS)
ಮಧ್ಯವರ್ತನದಡಿಯಲ್ಲಿ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳು

ಒಂದು ಅವಲೋಕನ 2009-2010



ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ

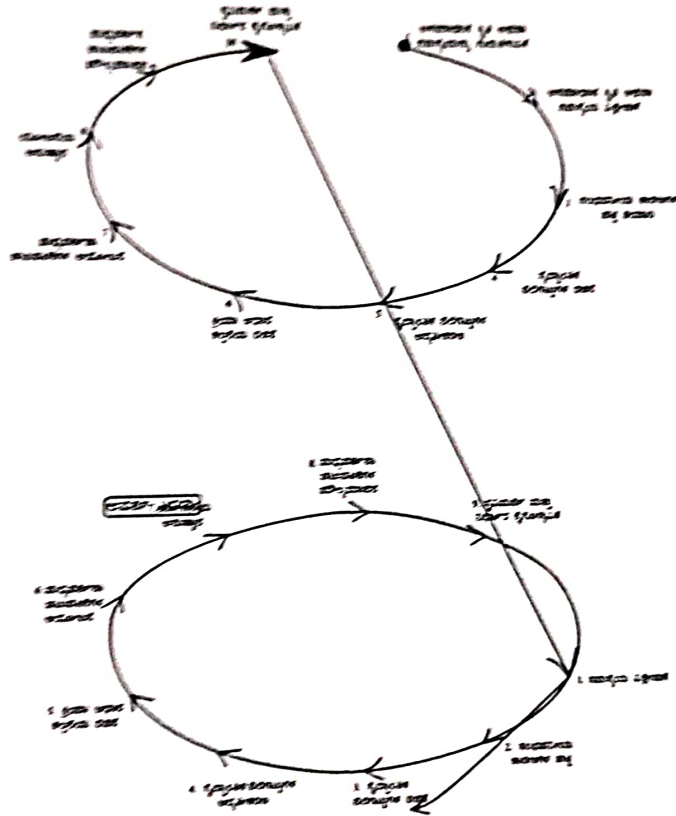
ಬಿ.ಹೆಚ್.ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಪರಿಚಯ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇದೆ. ಇದು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ, ಇಚ್ಛಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ, ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಸಹಕಾರಿ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸುರುಳಿ:



ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು.

1. ಅಸಮಾಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
2. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
3. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ
4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ
5. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ಆಧಾರಿತ ಆಯ್ಕೆ
6. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ
7. ಮಧ್ಯಪರ್ವಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆ
8. ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ
9. ಮಧ್ಯಪರ್ವಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
10. ಸ್ವ-ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ನಾಗೇಂದ್ರಪ್ಪ ಎ.ಕೆ.
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ
ಸಂಕೋಧನೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ (REMS)
ಮಧ್ಯವರ್ತನದಡಿಯಲ್ಲಿ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳು

ಒಂದು ಅವಲೋಕನ 2009-2010

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ
ಬಿ.ಹೆಚ್.ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ-577 201

ಪುಸ್ತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ

: ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆವರದಿಗಳ ಒಂದು ಅವಲೋಕನ

ಪ್ರಕಾಶಕರು

: ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ
ಶಿವಮೊಗ್ಗ

ಮುದ್ರಣ ವರ್ಷ

: 2009-10

ಪ್ರತಿಗಳು

: 25

ಸಹಾಯಾನುದಾನ

: ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ., ಆರ್.ಇ.ಎಂ.ಎಸ್.

ಮುದ್ರಕರು

: ಸೀತಾ ಪ್ರಿಂಟರ್ಸ್
ಎಲ್.ಎಲ್.ಆರ್.ರಸ್ತೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

: ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ :

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ.ಪಿ. ಚಂದ್ರಮ್ಮ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)
ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

: ಸಂಯೋಜಕರು :

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಹೆಚ್. ರಾಮಪ್ಪಗೌಡ,
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,
ಸಿ.ಎಂ.ಡಿ.ಇ. ವಿಭಾಗ, ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

: ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ :

ಶ್ರೀ ಎ.ಕೆ. ನಾಗೇಂದ್ರಪ್ಪ,
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,
ಡ್ರೂ ವಿಭಾಗ, ಡಯಟ್ ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಸಿ. ಸುರೇಶ್
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,
ಆರ್.ಇ.ಎಂ.ಎಸ್. ಸ್ವಷಲಿಟೇಟರ್, ಡಯಟ್,
ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ವಿ. ಹರಿಪ್ರಸಾದ್,
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು,
ಐಫಿಲ್ ವಿಭಾಗ, ಡಯಟ್,
ಶಿವಮೊಗ್ಗ.

ಶ್ರೀ ಎನ್. ಕರಿಬಸಪ್ಪ,
ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು,
ಸ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕಲ್ಮನೆ,
ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು.

ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಮಂಜಪ್ಪ,
ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರು,
ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿ,
ಶಿಕಾರಿಪುರ.

ಶ್ರೀ ಎನ್.ಎಸ್. ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ
ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ,
ಹೊಸನಗರ

ಶ್ರೀಮತಿ ಎಂ. ಭಾಗೀರಥಿ,
ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ.ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.
ಶಿವಮೊಗ್ಗ.



ಮೊದಲ ಮಾತು (ಮುನ್ನಡಿ)



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಮೂಲಕ ಹಲವಾರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು, ಸಂಶೋಧನೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಅಧ್ಯಯನ ಇನ್ನಿತರ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಆರ್.ಇ.ಎಂ.ಎಸ್. ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಿನಂಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಬಿಟ್ಟರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇಬ್ಬರೂ ಬೆಳೆಯಲಾರರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಆತ್ಮ ತೃಪ್ತಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಗತ್ಯ.

ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಈ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಿತ್ರರು ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವರದಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.ಗಳ ಮೂಲಕ ಡಯಟ್‌ಗೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, "ಅವಲೋಕನ" ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೊರ ತಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದೆ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಶೋಧಕ ಮಿತ್ರರಿಗೂ, ಪುಸ್ತಕ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಹದ್ಯೋಗಿ ಮಿತ್ರರಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೇರಿತರಾಗಲೆಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ದಿನಾಂಕ: 20-05-2010

ಸ್ಥಳ : ಶಿವಮೊಗ್ಗ

ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ.ಪಿ ಚಂದ್ರಮ್ಮ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ)
ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.



ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ



ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕೆಗೆ ನಾವೆಲ್ಲಾ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಷಯ. ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾಗುತ್ತಿವೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಯೋಜನೆ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ನಂತರ R E M S ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ತನ್ಮೂಲಕ ಇಲಾಖೆಯ ಆಶಯದಂತೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರೈಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆ.

2009-10ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಟ್ಟದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೂ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಗಾರವನ್ನು ನೀಡಿ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಬರೀ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕಿನಿಂದ ಐದೈದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ-03, ಗಣಿತ-02, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ-02 ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ-01 ನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಬಾರಿಯ ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕರು, ದಾಖಲಿಸಿದ ವರದಿಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ನೀಡಿದೆ. (ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷಗಳಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಸರಿಪಡಿಸಿದೆ). ನಂತರದಲ್ಲಿ ವರದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ಹಂತವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಅವಲೋಕಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ, 'ಇದಂ ಇತ್ತಂ' ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಮುಂದೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ 'ಅವಲೋಕನ' ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗ ಬಹುದೆಂಬುದು ನಮ್ಮ ಭಾವನೆಯಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಈ ಅವಲೋಕನವು ಒಂದು ಹೊತ್ತಿಗೆಯ ರೂಪ ತಾಳಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದ ಡಯಟ್‌ನ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ. ಜಿ.ಪಿ. ಚಂದ್ರಮ್ಮನವರಿಗೂ, ಸಲಹೆ ಸಹಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ನೆರವಾದ ಸಹದ್ಯೋಗಿ ಮಿತ್ರರಾದ ಶ್ರೀ ನಾಗೇಂದ್ರಪ್ಪ, ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್, ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಹರಿಪ್ರಸಾದ್ ಹಾಗೂ ಸಂಗ್ರಹ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಹ ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ರಾಮಪ್ಪಗೌಡ ಬಿ. ಹೆಚ್.
ಸಿ.ಎಂ.ಡಿ. ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು,
ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.



" ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರತರು "

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉತ್ಸಾಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಅಸಮಧಾನಗಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ತಳಹದಿಯ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಎದುರಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳು ಉಳಿದ ಕಾರ್ಯನಿರತರಿಗೆ ದಾರಿದೀಪವಾಗಬಹುದೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಯ್ದ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ, ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಧ್ಯಯನದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯನಿರತರು ಹಾಗೂ ವಿಳಾಸ
1.	ಎರಡನೇ ಏಣಿಯ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.	ಶ್ರೀಮತಿ ಎಮಿಲ್ಡಾ ರಜೀನಾ ಫಿಯಾಲೋ ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕಾಗೋಡು, ಸಾಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು.
2.	ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹೃಸ್ವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿ ಸುವುದು.	ಶ್ರೀ ಈರನಗೌಡ ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಈಸೂರು, ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು.
3.	The 7 th Standard students success to Identify the position of Indefinite articles in their sentences.	M.S. Vaneshree Asst. Teacher, GHPS Mumbaru, Hosanagara Taluk.
4.	4ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.	ಶ್ರೀ ಪಿ. ಹರೀಶ್. ಸಹಶಿಕ್ಷಕ ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಬಾಳೆಕೊಪ್ಪ, ಹೊಸನಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು.
5.	7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವಷ್ಟೇ ಅಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.	ಶ್ರೀ ಎಂ.ಜಿ. ಪ್ರಕಾಶ್, ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಭದ್ರಾಪುರ, ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು.



6.	5ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.	ಶ್ರೀಮತಿ ಹೆಚ್.ಈ. ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಆದ್ರಿಹಳ್ಳಿ, ಭದ್ರಾವತಿ ತಾಲ್ಲೂಕು.
7.	4ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.	ಶ್ರೀಮತಿ ಕೆ. ಶ್ವೇತ, ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಶೀರಿಹಳ್ಳಿ ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು.
8.	7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮೂಡಿಸುವುದು	ಶ್ರೀಮತಿ ಜಿ. ಶ್ರೀದೇವಿ, ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಮುದ್ದನಹಳ್ಳಿ, ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾ.



ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಕೋಧನೆಯ ವರದಿಗಳು 2009-10

ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ

1. ಕಾರ್ಯನಿರತರು : ಶ್ರೀಮತಿ ಎಮಿಲ್ಬಾರ್ಜೇನಾ ಫಿಯಾಲೊ ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಕಾಗೋಡು, ಸಾಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.

2. ಅಸಮರ್ಥಾನ ಸ್ಥಿತಿ :

“ಎರಡನೇ ಏಣಿಯ ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬಿರೆಯುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.”

3. ಅಸಮರ್ಥಾನ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :

ಸಾಗರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ 2009-10ನೇ ಸಾಲಿನ ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ, ಕಾಗೋಡಿನ ಎರಡನೇ ಏಣಿಯಲ್ಲಿರುವ 16 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 7 ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ.

4. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು :

1. ಮಗುವು ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
2. ಮನೆಗೆಲಸ ರೂಢಿಸದಿರುವುದು.
3. ಸರಿಯಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ದೋಷವನ್ನು ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವುದು.
4. ಮಗುವಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡದಿರುವುದು.
5. ಮಗುವಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಧೈರ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
6. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಲಕರ ಸಹಾಯ ದೊರೆಯದಿರುವುದು.
7. ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿರುವುದು.
8. ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳು.
9. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
10. ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದು.

5. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಚನೆ:

ಭಾಗ - 01

ಬಹುಶಃ ಮಗು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಹುರುಡುಂಭಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಧೈರ್ಯ, ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯವನ್ನು ತುಂಬುವುದರಿಂದ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಾಗೂ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ, ಓದುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಿದರೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡಿ, ಮಗುವಿನ ಮನೆ ಕೆಲಸದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಈ ಗೊಂದಲವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದೆನೋ.

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣ ದೊರೆಯದೆ ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವುದರಿಂದ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಿರುವ ಕಾರಣ ಎರಡನೇ ಏಣಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕನ್ನಡ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

6. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ :

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಧೈರ್ಯ ತುಂಬಿದರೆ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಮಿಂಚುವಟ್ಟಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಓದಿ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನೆಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿ ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾದ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿದರೆ ಸರಳ ಪದಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಓದಿಸಿದರೆ ಸಾಭಿನಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದರೆ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬಂಧವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪದವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಡುಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದಿಂದ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ಹೇಳಿದರೆ ಆಟದ ಮೂಲಕ ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿದರೆ ಮಗುವಿನ ದೋಷವನ್ನು ತಿದ್ದಬಹುದು.

7. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ:

ಸಂ	ಕಾರ್ಯ	ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ	ಪೂರಾ
1	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	1	ನೋಟ್‌ಬುಕ್, ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್, ಕರಿಹಲಗೆ
2	ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಓದಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	2	ಕಲ್ಲುಬೀಜ
3	ಚಿತ್ರನೋಡಿ ಪದ ಓದಲು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	2	ಕಾರ್ಡ್ ಖಾಲಿಹಾಳೆ, ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್
4	ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು, ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು, ಉತ್ತರಿಸುವ ಬರೆಯುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	3	ಕಾರ್ಡ್ ಖಾಲಿಹಾಳೆ, ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್
5	ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು, ಬರೆಯುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	4	ಕಾರ್ಡ್ ಖಾಲಿಹಾಳೆ, ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್, ಮಿಂಚುವಟ್ಟಿಗಳು
6	ಪದಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	4	ಕಾರ್ಡ್ ಖಾಲಿಹಾಳೆ, ವಾಲ್ ಸ್ಟೇಟ್, ಮಿಂಚುವಟ್ಟಿಗಳು
7	ಗಲುವಿನ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಪದ ಬರೆಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	2	ಚೌಕಮನೆಗಳು ಒಂದು ಬೋರ್ಡ್, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ
8	ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು. ಉತ್ತರಿಸಿಲ್ಲದವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿದು ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	2	ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆ, ಖಾಲಿ ಹಾಳೆ
9	ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನಂತರ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ		ವಾಚಕಗಳ ಕಾರ್ಡ್, ಸಿ.ಪಿ.ಎಫ್ ಹಾಳೆ, ನೋಟ್‌ಬುಕ್
10	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	1	ಖಾಲಿಹಾಳೆ

8. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

ದಿನಾಂಕ	ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ	ವರದಿ	ಷರಾ
27.11.2009	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರೆದು ಪಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಬರೆಯುವುದು. ಅದರ ಮೇಲೆ ಬೆರಳಾಡಿಸುತ್ತಾ ಅಥವಾ ಕಲ್ಲು ಬೀಜಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಬರೆದಿರುವ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕಾಯಿತು.</p> <p>ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನಿಂದ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹೆಸರಿಸುವ, ಬರೆಯಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದನು. ಪ್ರತಿದಿನ ಕಾಫಿ ಮಧ್ಯಕದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಬಾರದ ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸುಲಭವಾಯಿತು. ಒಂದನೇಯ ತರಗತಿಯ 8ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಿಂದ 14 ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿಗಳವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿನಿಂದ 5ನೇ ಮೈಲಿಗಲ್ಲಿಗಳವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಬರೆಯಿಸುವ, ಹೆಸರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದನು. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ನೆನಪು ಉಳಿಯುತ್ತಿತ್ತು ಉದಾ: ಲೋ. ಡಿ.ನೀಂ</p>	
30.11.2009ರಿಂದ 01.12.2009	ಸ್ವರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಚ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು	<p>ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳಿಗೆ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆ ಹಚ್ಚಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಓದುವ, ಉಚ್ಚರಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿದನು. ಉದಾ: ಕ ಕಾ ಕೆ ಕೆ ಕು ಕೂ ಕೆ ಕೇ ಕೈ ಕೊ ಕೋ ಕೌ ಕಂ (ಕ ದಿಂದ ಳ ವರೆಗೆ)</p> <p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾ ನೋಟ್ ಮಸ್ತಕ ಮತ್ತು ವಾಲ್‌ಸೇಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಪದೇ ಪದೇ ಓದಿ ಬರೆಯಿಸಿದನು. ಉದಾ ಕಾ ಖಾ ಗಾ ಘಾ ಗಿ ವಿ ಗಿ ಫಿ ಗೀ ಬೀ ಗೀ ಫೀ ಕು ಮಿ ಗು ಘು ಕೂ ಮೀ ಗೂ ಘೂ ಕೆ ಪೆ ಗೆ ಫೇ ಕೇ ಪೆ ಗೇ ಫೇ ಕೈ ವೈ ಗೈ ಫೈ ಕೊ ಬೊ ಗೊ ಘೊ ಕೌ ಖೌ ಗೌ ಫೌ ಕಂ ವಿಂ ಗಂ ಘಂ(ಕ ದಿಂದ ಳ ವರೆಗೆ)</p> <p>ಜಾರುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಆ ಜಾರುಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಗು ತಡವರಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ</p>	ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಗವಹಿಸುವಂತಾಯಿತು

		<p>ಕೊಂಡೆನು. ಇದರಿಂದ ಮಗು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.</p> <p>ಉದಾ: ಮಾರಿದ ಮೂರು ಜುಮುಕಿ ಯುಗಾದಿ ಯೂರಿಯಾ ಯೋಗಾಸನ ಇತ್ಯಾದಿ</p>	
<p>02.12.2009 ರಿಂದ 05.12.2009</p>	<p>ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು, ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು ಉತ್ತರೇಖನ ಬರೆಯುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸಿದನು. ನಂತರ ಉತ್ತರೇಖನ ಬರೆಯುವ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಖಾತ್ರಿಯಾಗುವ ತನಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದನು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 1: ಒಂದು ಗುಂಪು ಅಲ್ಪಪ್ರಮಾಣದ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಹೇಳಿದರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಮಹಾಪ್ರಾಣದ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ 2: ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನಮೇಲೆ ಒಂದು ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಗುಂಡು ಪಿನ್ನಿನಿಂದ ಚುಚ್ಚುವುದು. ಕಾ ಅವನ ಸುತ್ತಲಿರುವವರು ಕಾ ದಿಂಧ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು. ನಂತರ ಅವನು ತನ್ನ ಬೆನ್ನ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ (ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ) ಕಾ ವೆಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ:3 ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಎರಡೆರಡು ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದನು.</p> <p>ರಾ ರಾಶಿ ಗಾ ಗಾಳ ಸಾ ಸಾಗರ ರಾಜ ಗಾನ ಸಾಲ</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ ಎನಿಸಿತ್ತು.</p>
<p>11.12.2009 ರಿಂದ 17.12.2009</p> <p>18.12.2009 ರಿಂದ 21.12.2009</p> <p>22.12.2009 ರಿಂದ 23.12.2009</p>	<p>ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದು.</p> <p>ಪದಬಂಧ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು</p> <p>ಗೆಲುವಿನ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಪದ ಬರೆಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಕಾರ್ಡ್‌ನ್ನು ನೀಡಿ, ಮೊದಲಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೊಂದೇ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಿಯಾಗಿ, ಇಡಿಯಾಗಿ ಓದಿಸಿದನು. ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ತರೇಖನ ಬರೆಯುವುದು. ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯುವುದು ಖಾತ್ರಿಯಾಗುವ ತನಕ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದನು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆನಪು ಉಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು.</p> <p>ಉದಾ ಮಳೆಗಾಲಕೆ ಬೇಕೆ ಬೇಕು ರೈನುಕೋಟು ಮೊದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚೌಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪದಗಳಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದನು. ತದನಂತರ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಪದಗಳಿರುವುದನ್ನು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿದನು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ಬರೆಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದನು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತೊಡಗಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಕಂಡುಬಂತು.</p>

ದಿನಾಂಕ	ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ	ವರದಿ	ಷರಾ
		<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಟದ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ನೀಡಿ ತಾನು ಕಲಿತಿರುವ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ತಚ್ಚಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪಾಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಸಿದನು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬರೆದಿರುವ ಪದ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪದ ಬರೆಯಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದನು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಧೈರ್ಯ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರಿಂದಲೇ ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ಪದರಚನೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿದನು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಕಂಡುಬಂದಿತು.</p>	
26.12.2009 ರಿಂದ 29.12.2009	<p>ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದು. ಉತ್ತರಿಸಿಲ್ಲದವುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ತಿಳಿದು ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ನೀಡಿ, ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡಿದನು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉತ್ತರಿಸಿಲ್ಲದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸಿದನು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ತೊಡಗಿ ಕೊಂಡದ್ದು ಕಂಡುಬಂತು.</p>
31.12.2009 ರಿಂದ 01.01.2010	<p>ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆದು ಕೊಳ್ಳುವುದು. ನಂತರ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ನಾನು ಓದಿ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಓದಿಸಿದನು. ಬರೆಸಿದನು. ವಾಚಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗಾಗಿ ಮನೆಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಕಳುಹಿಸಿ, ಓದಲು ತಿಳಿಸಿದನು. ನಂತರ ಹೊಸ ಉಕ್ತಲೇಖನ ನೀಡಿದನು. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಯಿತು. ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸ ಬೆಳೆದಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡರು.</p>	
04.01.2010	<p>ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ</p>	<p>ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದಾಗ 87.14% ರಷ್ಟು ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದರು.</p>	

9. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಷ್ಟು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿದೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದುದು ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕಾಗುಣೀತಾಕ್ಷರಗಳ ಕಿಟ್, ಚಿತ್ರಸಹಿತ ಪದಗಳ ಸ್ವರಚಿಹ್ನೆಗಳ, ಚಿತ್ರಪದಗಳ, ಚಿತ್ರಸಹಿತ ವಾಕ್ಯಗಳ, ಪದಬಂದ ಪದಶಬ್ದ ಆಟ ಹಾಗೂ ವಾಚಕ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವುಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳು, ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣೀತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಓದಿಸಿ, ಡ್ರಿಲ್ ಮಾಡಿಸಿದಾಗ ಏಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಕಾಗುಣೀತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು ಕಂಡುಬಂತು. ನಂತರ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಒತ್ತಾಕ್ಷರ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಇದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಫಲಕಾರಿಯಾಯಿತೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆನು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು

ಕ್ರ. ಸಂ.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ			ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ		
		ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ	ಶೇ	ಒಟ್ಟು ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ	ಶೇ
1	ಪಿ. ಅಭಿಲಾಷ್	10	6	60	10	10	100
2	ಮಂಜುನಾಥ	10	2	20	10	5	50
3	ಎಸ್. ಸುರೇಶ	10	5	50	10	10	100
4	ಜಿ. ಯಶವಂತ	10	3	30	10	10	100
5	ಇ. ಅರ್ಪಿತಾ	10	5	50	10	10	100
6	ಎಂ. ಚೇತನ	10	3	30	10	7	70
7	ಎನ್. ಸೌಖ್ಯ	10	5	50	10	9	90

ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವು 41.42%ರಷ್ಟು ಇದ್ದು, ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ 87.14%ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ಸುಮಾರು 45.72%ರಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ.

ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲ

ನಾನು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿದ್ದರಿಂದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಗತಿ ದೊರೆಕಿತು.

ಕೈಗೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ದೊರಕಿತು. ಪ್ರರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನಹರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಮಗುವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯ ಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆನು.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು

“ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ”

- ಶ್ರೀಮತಿ ಎಮಿಲ್ಡಾ ರೆ ಜೀನಾ ಫಿಯೂಲೋರವರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ವರದಿ.

“ನಲಿ-ಕಲಿ” ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವ ಶ್ರೀಮತಿ ಎಮಿಲ್ಡಾರ್ ಜೀನಾ ಫಿಯೂಲೋ ರವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀಯುತರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶದೊಂದಿಗೆ ಅಸಮಧಾನಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಅದರ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು ಇದೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು “ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳು” ಎನ್ನುವುದಕ್ಕಿಂತ “ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ/ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳು” ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ಅಂದರೆ “ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳ”ನ್ನು ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ಅಂದರೆ “ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು ಇರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ “ಎಂದು ಅಸಮಧಾನವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪಡಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು ನಮ್ಮ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ದಿಕ್ಕನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದರಿಂದ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಗು ನಿಗದಿತ ಕಲಿಕಾಂಶ ಕಲಿಯದೇ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡೆಯಿಂದಲೂ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಮಗುವಿನ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಕಡೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಯದೇ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಆಧರಿಸಿದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಸಹ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ್ದರೆ ಚನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಅಸಮಧಾನ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಇರಬಹುದಾದ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿದ ಸೈಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಇರುವ ತಳಹದಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ ತಾವು ಬಗೆ ಹರಿಸ ಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿಂತನೆ ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ ಒಂದನೇ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಚನೆಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿಯೇ ಎರಡನೇ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಸಹರಚಿಸಿದರೆ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರತರು ಆಲೋಚಿಸುವ ಒಂದು ಜಾಣ ಊಹೆಯೂ ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಆಧಾರ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿನ ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದು ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಓತ್ತುನೀಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಆಧಾರ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ಉಚ್ಚರಣಾ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದಿತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೊರತೆ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ದಾಖಲೀಕರಣವೂ ಸಹ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ವಿವರ ನೀಡಿದ್ದು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರತರ ಪ್ರಯತ್ನ ಅನುಕರಣಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆ ಲಭ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಿವರ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಿತ್ತು. ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಪದಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಉಕ್ತಲೇಖನಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹು ಆಯ್ಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೆತ್ತು. ಉದಾ: ನಾವು ಮನೆಗೆ - ಹಾಕಿ ಊರಿಗೆ ಹೊರಟೆವು(ಬಿ.ಬಿ.ಬಿ.ಬಿ) ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿದ್ದು ಒಂದೇ ಕಲಿಕಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಆದರೆ ಫಲಿತಾಂಶದ ದಾಖಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಫಲದ ವಿವರ ನಿಖರವಾಗಿರಬೇಕಿತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ತನಗಿದ್ದ ಕಾಳಜಿ ಹಾಗೂ ಕೈಗೊಂಡ ಪರಿಹಾರತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸ ಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಪ್ರತಿಫಲದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡಬೇಕು ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಶ್ರೀಮತಿ ಎಮಿಲ್ಡಾರ್ಜೀನಾಫಿಯೋಲ್ಲೊ ರವರಿಂದ ಇನ್ನೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಮೂಡಿಬರಬಹುದೆಂದು ಆಶಯ ನಮ್ಮದಾಗಿದೆ.

1. ಕಾರ್ಯನಿರತರು:- ಶ್ರೀ ಎನ್ ಬಿ ಈರನಗೌಡ ಸ/ಶಿ
ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಈಸೂರು
ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾ|| ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿ||

2. ಅಸಮರ್ಥನ ಸ್ಥಿತಿ

“ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಹ್ರಸ್ವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ”.

3. ಅಸಮರ್ಥನ ಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಸ.ಮಾ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಈಸೂರು ಶಾಲೆಯ 7ನೇ ತರಗತಿಯ 60 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 26 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಹ್ರಸ್ವದ ಬದಲು ದೀರ್ಘ, ದೀರ್ಘದ ಬದಲು ಹ್ರಸ್ವ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಸ್ವರ ಸಂಕೇತ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಹ್ರಸ್ವಕ್ಷರ- ದೀರ್ಘಕ್ಷರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಅಂದರೆ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವಲ್ಲಿ ತಡೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಹ್ರಸ್ವಕ್ಷರ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವಂತಾಗಬೇಕೆಂದು ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡೆನು.

4. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಸಮರ್ಥನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಾರಣಗಳಿರ ಬಹುದೆಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೆನು.

1. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳಾಗಿ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಧಾನವಾಗಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಓದಲು ನಿರ್ದೇಶನ ಕೊಡದಿರುವುದು.
2. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚರಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸದಿರುವುದು.
3. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸದಿರುವುದು.
4. ಮಕ್ಕಳು ಹ್ರಸ್ವ- ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ಅದಲು-ಬದಲಾಗಿ ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ಆ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿ ಹೇಳದಿರುವುದು.
5. ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆ ಬೇರೆ/ಉರ್ದು ಆಗಿರುವುದು.
6. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸದಿರುವುದು.
7. ದೈಹಿಕ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವುದು.
8. ಶಾಲೆಗೆ ಅನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವುದು.
9. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಅದಲು-ಬದಲು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಿಂದ ಪದಗಳ ಅರ್ಥದಲ್ಲುಂಟಾಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳದಿರುವುದು.
10. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ಪೋಷಕರು ತಿದ್ದಿ ಹೇಳದಿರುವುದು.

5. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಚನೆ

ಮೊದಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು

ಪ್ರಾಯಶಃ:- ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣಾಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಸದಿರುವುದು. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸದಿರುವುದು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ತಿದ್ದಿ ಹೇಳದಿರುವುದು. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ಬಳಸದಿರುವುದು. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಅದಲು-ಬದಲಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಾದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳಿಸಿರುವುದು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದೆಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು.

ಎರಡನೇ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು

ಪ್ರಾಯಶಃ: ಹಿಂದಿನ ಶರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳಾಗಿ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುವಂತೆ ನಿರ್ದೇಶನ ಕೊಡದಿರುವುದು. ಮಕ್ಕಳ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಬೇರೆ ಆಗಿರುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಅನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವುದು. ಪೋಷಕರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪಾಗಿ ಓದಿದಾಗ ತಿದ್ದಿಹೇಳದಿರುವುದು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗುವಂತಾಗಲು ಕಾರಣಗಳಾಗಿರ ಬಹುದೆಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು.

6. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ

"ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಸ್ವರ-ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಅದಲು-ಬದಲಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಿಂದಂಟಾಗುವ ಅರ್ಥ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ, ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ತಿದ್ದಿ ಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಓದುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಬಹುದು" ಎಂದು ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನಯ ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೆನು.

7. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿಗಳು
1.				
2.	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ(ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ)			2
3.	ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.			1
4.	ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.			2
5.	ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚಾರಿಸುವ ಕ್ರಮ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವುದು.			3
6.	ವ್ಯಂಜನದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವರ ಸೇರಿ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವಾಗುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು			2
7.	ಕಾಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ಅಭ್ಯಾಸ.			2
8.	ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳ ಪರಿಚಯ.	ನಾನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು	ತರಗತಿ ಕೋಣೆ	2
9.	ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳು ವ್ಯಂಜನದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿದಾಗ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ.			2
10.	ಹ್ರಸ್ವಾಕ್ಷರ-ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವ 'ಛಟ್ ಅಂತಹೇಳಿ' ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.	-- --	----- -----	3
11.	ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಉಚ್ಚಾರದೋಷದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಅರ್ಥ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಉದಾ-ಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವುದು .			2
12.	ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ (ದಿನಪತ್ರಿಕೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಕಥೆಪುಸ್ತಕ) ನೀಡಿ ಹ್ರಸ್ವ ದೀರ್ಘಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಓದಲು ಅವಕಾಶ.			2
	ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.			2
	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ			2
				2

8. ಮಧ್ಯ ವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ	ದಿನಾಂಕ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ
01.	23.11.2009 24.11.2009	ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು, ಲಿಖಿತವಾಗಿ 5 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದೆನು. ಇದರಿಂದ ತರಗತಿ ಒಟ್ಟು 60 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಸ್ಯೆ ಹಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಅಂದರೆ 5-10 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಪ್ಪಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ/ಉತ್ತರಿಸದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಯಿತು. ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಯಲು ಅನುವಾಯಿತು.
02.	29.11.2009	ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	ಕನ್ನಡ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅ ದಿಂದ ಔ ವರೆಗೆನ ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ, ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟೆನು.
03.	29.11.2009	ಸ್ವರಗಳ ವಿಧಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರಗಳ ವಿಧಗಳಾದ-ಹ್ರಸ್ವ ಸ್ವರಗಳು ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಸ್ವರಗಳು, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಲಾಯಿತು.
04.	23.11.2009/ 28.11.2009 /30.11.2009	ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು. ಹ್ರಸ್ವಾಕ್ಷರಗಳು. ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರಗಳು.	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹ್ರಸ್ವ ಸ್ವರಗಳಾದ ಅ.ಇ.ಉ.ಋ.ಎ.ಒ. ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮಾತ್ರಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಸ್ವರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿರುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು 2 ಮಾತ್ರಾಕಾಲದಲ್ಲಿ (ದೀರ್ಘವಾಗಿ) ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟೆನು. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದೆನು. ಉದಾ: ಹ್ರಸ್ವಾಕ್ಷರಗಳು. ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರಗಳು.
05.	01.12.2009/ 02.12.2009 03.12.2009	ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು.	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳಾದ ಳ ಔ ಾ ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟೆನು. ನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹ್ರಸ್ವಸ್ವರಗಳ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ ಹೋಲಿಸಿ ತಿಳಿಸಿದೆನು ನಂತರ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಹೇಳಿಸುವ,ಗುರುತಿಸುವ ಟಚುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿದೆನು ಇದರಿಂದ ಎಂತಹ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳಿದ್ದಾಗ ಹೇಗೆ ಉಚ್ಚರಿಸಬೇಕೆಂಬುದು ಅಂದರೆ ಹ್ರಸ್ವದ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳಿದ್ದಾಗ ಹ್ರಸ್ವವಾಗಿ ದೀರ್ಘದ ಸ್ವರ ಸಂಕೇತಗಳಿದ್ದಾಗ ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಬೇಕು.

06	3.12.2009	ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹ್ರಸ್ವಸ್ವರಗಳಿಂದಾಗುವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಸ್ವರಗಳಿಂದಾಗುವ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡಲಾಯಿತು ಉದಾ: ಕ್+ಅ=ಕ ರ್+ಇ=ರಿ ಶ್+ಉ=ಶು, ನ್+ಊ=ನು ಮ್+ಋ=ಮ್ ಕ್+ಆ=ಕಾ, ರ್+ಈ=ಆ, ಶ್+ಊ=ಶೂ
07	4.12.2009 6.12.2009 8.12.2009	ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಹ್ರಸ್ವ/ದೀರ್ಘವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಿತಾಕ್ಷರವನ್ನು ಮೊದಲು ಅದು ಹ್ರಸ್ವವೋ ದೀರ್ಘವೋ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು ಇದರ ನಂತರ ಹ್ರಸ್ವ ಅಕ್ಷರವಾಗಿದ್ದರೆ ಹ್ರಸ್ವವಾಗಿ ಒಂದು ಮಾತ್ರಾಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರವಾಗಿದ್ದರೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿ 2 ಮಾತ್ರಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳು ಹ್ರಸ್ವ/ದೀರ್ಘವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಯಿತು.
08	10.12.2009 11.12.2009	ಫಟ್ ಅಂತೆ ಹೇಳಿ/ಬರೆ ಕಾರ್ಯ ಕ್ರಮ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ತೋರಿಸಿದಾಗ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪದದ ಯಾವ ಅಕ್ಷರ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆಯೋ ಆ ಅಕ್ಷರ ಹ್ರಸ್ವ ಅಥವಾ ದೀರ್ಘವೆಂದು ಹೇಳಬೇಕು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಮಹಾಕಾವ್ಯ ಈ ಪದದ ಮೂರನೇ ಅಕ್ಷರ ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ ಮಗು ಅದು ದೀರ್ಘಾಕ್ಷರ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಕಾ ಎಂದು ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಬೇಕು. ನಂತರ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಬಳಿ ಕರೆದು ನಾನು ಹೇಳಿದ ಅಕ್ಷರ ವನ್ನು ಧಟ್ಟನೆ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಿದನು ಹೀಗೆ ಒಂದು ಕ್ವಿಜ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಫಟ್ ಎಂದು ಹೇಳುವ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದನು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬೇಗನೆ ನಿಖರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರು.
09	12.12.2009	ಹ್ರಸ್ವ-ದೀರ್ಘಗಳ ಉಚ್ಚಾರ ದೋಷದ ಅರ್ಥ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸುವುದು ಹ್ರಸ್ವ ಬದಲು ದೀರ್ಘ ದೀರ್ಘದ ಬದಲು ಹ್ರಸ್ವ	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಹ್ರಸ್ವದ ಬದಲು ದೀರ್ಘ ದೀರ್ಘದ ಬದಲು ಹ್ರಸ್ವವಾಗಿ ಅಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದರಿಂದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಾಗುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತಿಳಿಸಿದನು ಉದಾ: ಹ್ರಸ್ವದ ಬದಲು ದೀರ್ಘ ಒಲೆ-ಓಲೆ ಪತ್ರ-ಪಾತ್ರ ದೀರ್ಘದ ಬದಲು ಹ್ರಸ್ವ ಸಾಲ-ಸಲ ಬೇರೆ ಬೆರೆ ಆಗಸ-ಅಗಸ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪಾಗಿ ಇಚ್ಛರಿಸಬಾರದೆಂಬ

			ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿದರು.
10	14.12.2009 15.12.2009 16.12.2009	ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆ ಇತರೆ ಪುಸ್ತಕ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದಂತಹ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಓದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದೆನು. ನಂತರ ದಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿದ ಪದ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ನಾನು ಹೇಳಿದ ಪದ ತೋರಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದೆನು ನಂತರ ವಾಚಕಗಳು ಇತರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ತೋರಿಸಿದ ವಾಕ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದೆನು ಆಗ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ತಪ್ಪನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಿದ್ದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿದೆನು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಸ್ತ-ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಭುತ್ವಹೊಂದಿದರು.
10	17.12.2009	ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ತುಣುಕು	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಈಗಾಗಲೆ ಮುಗಿಸಿರುವ ಗದ್ಯಪಾಠಗಳಲ್ಲಿನ ಆಯ್ದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದೆನು.
12.	18.12.2009 19.12.2009	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದಂತೆ ಇದನ್ನೂ ಸಹ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಮಾಡಿದೆನು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪುಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿ ಬಹಳಷ್ಟು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಡಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಂತೂ ತುಂಬಾ ವಿಶ್ವಾಸ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡರು ಇದು ನನಗೂ ಸಹ ತೃಪ್ತಿ ತಂದಿತ್ತು. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆಯಾಗದಿರುವುದೂ ಸಹ ಕಂಡು ಬಂದಿತು.

9. ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದೆನು.

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಆ ಸಮಸ್ಯೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡೆನು.

ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿದಿನದ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದೆನು ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತ್ತು ಈ ತಪ್ಪುಗಳು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬಂದವು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು ಅದರಲ್ಲಿ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದು ಕಂಡು ಬಂದಿತ್ತು.

ಮಾಡಿದ ತಪ್ಪುಗಳಿಗೂ ಈ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ತಪ್ಪುಗಳಿಗೂ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದ್ದುದು ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು.

ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 0% ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದ 5 ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯ ವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಂತರ 30% ಮಟ್ಟಿದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು 20%ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದ 4 ಮಕ್ಕಳು ಶೇ.65 ಮಟ್ಟಿದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯ ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ (60) ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 51% ಇದ್ದದ್ದು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 70% ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದ್ದುದು ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು ಹೀಗೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇ19% ರಷ್ಟು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿರುವುದು ತೃಪ್ತಿಯಿಂದಿದೆ.

10. ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಫಲ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಾಗಿ ನಾನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೆನು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು, ಇವುಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪ್ರತಿಫಲ ಬಾರದೇ ಬೇಸರ ವೆನಿಸಿತು. ಆದರೆ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮೊರಕಿತ್ತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ(60) ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರಮ ಪಡಬೇಕಾಯಿತು.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಸುಗಮವಾಗಿ ಸಾಗಲು ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಬಾರದು ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಬಗೆಹರಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಾದುದು ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನನ್ನ ಈ ಪ್ರಯತ್ನವು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿದ್ದು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯು 26 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದಿದ್ದು ಈ ಮಕ್ಕಳ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಹಳ ದಿನಗಳಿಂದ ಬಂದಿದ್ದು, ಇದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿವಾರಿಸುವುದು ಅದರಲ್ಲೂ ಕೇವಲ ಮೂರ್ಖಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಗೆಹರಿಸುವುದು ಸುಲಭವೇನಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ನನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನವು ಸೂಕ್ತ ಫಲ ನೀಡಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು

“ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಪಾತ್ರ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವವಾದದ್ದೆಂದು” ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರತಿಪತ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸಿರುವ ಶ್ರೀ ಎನ್.ಬಿ.ಈರನಗೌಡರವರಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು.

ಶ್ರೀಯುತರು ಕನ್ನಡಭಾಷೆಯ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ತಮ್ಮ ಅಸಮಧಾನಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. 7ನೆ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಓದಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹ್ರಸ್ವ ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ ಓದದಿರುವುದು ಸೋಚನಿಯ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಸಮಧಾನಗಳು ಎದೆಗುಂದಿಸದೆ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈ ವರದಿ ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೂ ಸಹ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಹ ಅರ್ಥವತ್ತಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಸಹ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಮಗು ಕಲಿಯದೇ ಇರಲು ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಇಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಚಿಂತಿಸಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಬಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಾಗೂ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ ಇಂತಹ ಸೂಷ್ಣ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ರಚಿಸಿದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳು ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಜೋಡಣೆಯಂತೆ ಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾತ್ವಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಒಂದು ಮನದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ರಚಿಸಬೇಕು ಆದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯು ಒಂದು ಜಾಣ ಊಹೆ ಯಾಗಿದ್ದು, ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಆಧಾರ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತಿರಬೇಕು ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯ ವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದರೆ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಪ್ರಯತ್ನ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಸಮಾಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿದ್ದು ಗಮನಾರ್ಹವಾದದ್ದು, ಮಕ್ಕಳ ಆಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಉಪಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಅಗತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ ಇದು ಅನುಕರಣಯೋಗ್ಯವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ಸಹ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಅದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಪರಿಣಾಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬದಲಾವಣೆ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕೊರತೆ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಿತ್ತು ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಯದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡರೆನ್ನುವ ಅಂಶ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಈ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಸೇರಿದರೆ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ನಿಗದಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆದ ಬದಲಾವಣೆ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಆಧಾರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಿತ್ತು ಉದಾ:- ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರಗತಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ನಿಗದಿತ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡದಿರುವ ಕೊರತೆ ಕಾಣುತ್ತಿದೆ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು	ಪೂ.ಪರೀಕ್ಷೆ		ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ		ಪ್ರಗತಿ
		ಅಂಕ	ಶೇಕಡ	ಅಂಶ	ಶೇಕಡ	

ಈ ಮೇಲಿನ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಚಿತ್ರಣ ನೀಡಬೇಕಿತ್ತು ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿದೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರು ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೆಲೆಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಫಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಈ ಅವಲೋಕನದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತ ಆಗಬೇಕಿರುವ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಪ್ರೇರಣಾಂಶಗಳೆಂದು ಭಾವಿಸಿದರೆ ಶ್ರೀಯುತರಿಂದ ಇನ್ನೂ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮೂಡಿಬರಬಹುದೆಂಬ ಆಶಯ ನಮ್ಮದಾಗಿದೆ.

SUBJECT – ENGLISH

TEACHER NAME : VANESREE C.K ASST: HPS MOMBARU, HOSANAGARA TALUK

IDENTIFICATION OF PROBLEM :-

Students fails to identify the position of indefinite article a & an

ANALYSIS OF THE PROBLEM :

The 7th standard students of G.H.P.S Mumbaru, Hosanagar (tq) fail to 'Identify the position of indefinite articles in their sentences.

CAUSES OF THE STUDY :

1. The Teacher failed to explain the differentiation between definite, Indefinite articles in two past.
2. The text book contains very less information about differentiation of articles.
3. Students are not aware of articles. It means they are less exposed to articles.
4. people might have been less attentive in the class while teachers explain .

FORMULATION OF ACTION HYPOTHCSIS :

If the teacher facilitates with guided activities of usage of definite articles then the students will be able to use them properly while framing sentences.

DESIGN OF THE ACTION PLAN :

Nature of Plan :

1. Students come under the action research are Boys – 14 Girls – 11.
2. Research analysis : pre test, past test, Remedial teaching .
3. Programe
Time table
a. Pre test 1 hour.
b. Pre test 10 hour.
c. Remedial teaching 1 hour.
Totla: 12 hours.

Implementation of Action Plan :

Sl. No	Activities	Participate	Place	Period	Remarks
1	First of all definition and examples have been given for noun and pronoun, As Article is a word used before a noun or pronoun and in this class they were exposed to 2the 4 Article they are 'A', 'AN' & 'THE'.	Teacher students	Class room	2	
2	What is pronoun ? What is Article ? mention the articles etc.	Teacher students	Class room	2	A cow, a box, an ax, an ant, a hour, The teacher, the school.

3	An is used before a word that begins with a vowel sound in written English.	Teacher students	Class room	2	An elephant, An umbrella, An Ice cream, An Indigo.
4	Article 'A' is used before word that begin with it also shows the quantity.	Teacher students	Class room	2	A man, A cap, a city, A building.
5	Drilling work by the Dialogues by using daily conversation. Match the thing by using article.				
6	Each day one class was engaged with work sheet, charts models and class room satiations.				A clock, A Rose, A Television, A chars, A Modals, An egg.
7	• Post test for 20 marks			01	

EVALUATION AND ANALYSIS OF DATA :

Both the test is conducted for 20 marks to 25 student and analyzed result is given below.

$$\text{Pre - test - } 300 \quad \frac{300}{25} = 12 \%$$

$$\text{Pre - test - } 460 \quad \frac{460}{25} = 18.4 \%$$

In this way the above bare chart and cumulative frequency curve interprets both result of pre test and post test.

PRE - TEST CHART :

12, 09, 12, 10, 12, 13, 14, 12, 05, 10, 13, 04, 13, 14, 11, 12, 12, 16, 14, 14, 16, 10, 12, 16, 13.

POST - TEST CHART :

17, 12, 19, 16, 20, 20, 20, 18, 19, 19, 29, 15, 20, 20, 20, 16, 20, 20, 20, 20, 20, 13, 18, 20, 18.

CI	F	CUMULATIVE FREQUANCY
11-12	1	0+2=1
13-14	1	1+1=2
15-16	3	1+3=4
17-18	4	3+4=7
19-20	16	4+16=20
N	25	

CRITICISM

Which the result of pre-test and post-test I came to the conclusion that if proper facilitation activities of exposing for the usage of the indefinite articles to the students,

During this research it is learning that pupils enjoy earning English and shows great enthusiasm what is needed is just a push towards effective teaching.

With the help of this action research it is learnt that nothing is impossible every thing can be made possible with our efforts.

And this is the research done to put forth the ideas and it is not find findings. I have tried my level best to identify the existing problem.

At last I tried a bit as a class room practitioners.

Reflections on the reflector's Report.

The class room practitioner Ms Vaneshree of Mumbaru school has put in a good effort by reflecting herself as her students failed to use the articles in expression.

The class room teacher identifying a problem of her pupils and reflecting up on the same by keeping open mind itself is an achievement. After reading this action research report, some of the reflections can be noted for further help of the other practitioners though it is undesirable to comment up on the reflective practice of Vaneshree.

1. Identifying in the report is apt. It is the area where children tend to get confused. (As a teacher she might have faced much of the problem in this regard)
2. Analysis of the problem: Analysis needs to show The depth and width in terms of the number of children and their nature of mistakes in using articles.
3. Identifying the probable reasons: This is the Step where much of the reflections. Take place with open mind. It is also the step of finding-research. As the children are already in 7th Standard true reflections of a practitioner from her side could have been mentioned. She might have also taught the same from 5th standard and even early. The mistakes of teachers and pupils commit while learning articles in early stages could have been listed making it a reflection.
4. Construction of Hypothesis: The temporary hunch in the form of hypothesis shows the ease of the dissatisfaction of the practitioner. It is written well. It must also show the list of facilitating activities or corrective steps for making the children to use articles. (In other words details of the term used Facilitating activities needed)
5. The design, implementation with oral aural approach, using context to make child learn structure is appreciable.

It is good to see that teachers are open enough to admit their mistakes and try to mitigate the same. It shows the character of a professional and longing for further professional development by becoming reflective practitioner.

ವಿಷಯ: ಗಣಿತ

ಹೆಸರು: ಶ್ರೀ ಎಂ.ಜಿ.ಪ್ರಕಾಶ್,
ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು,
ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಭದ್ರಾಪುರ,
ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು,
ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.

1) ಅಸಮಾಧಾನದ ಸ್ಥಿತಿ:

“7ನೇ ತರಗತಿಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ”.

2) ಅಸಮಾಧಾನದ ಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

“ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಭದ್ರಾಪುರ ಶಾಲೆಯ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಟ್ಟು 22 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಛೇದ ಇರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿದಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಸಮಛೇದ ಇರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ.

3) ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

1. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ಸಿಗದಿರಬಹುದು.
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಭಾವ.
3. ಗಣಿತ ಕಷ್ಟಕರ ವಿಷಯ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿರುವುದು.
4. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
5. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.
6. ಅವಿದ್ಯಾವಂತ ಪೋಷಕರಾಗಿದ್ದು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡದಿರುವುದು.
7. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಸಮಛೇದಗೊಳಿಸುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
8. ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
9. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ನೀಡದಿರುವುದು.
10. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಭಯ, ಹಿಂಜರಿಕೆ, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ ಕೊರತೆ.

4) ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ:

[1, 3, 4, 5, 7 ಮತ್ತು 10ನೇ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಒಂದನೇ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ]

ಪ್ರಾಯಶಃ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಷ್ಟಕರವಾದದ್ದು ಎಂದು ಪದೇ ಪದೇ ಹೇಳಿರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಷ್ಟವಾದ ಕೆಲಸ ನನ್ನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಹಜವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸದೇ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಮನೋಭಾವ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದೇ ಈ ರೀತಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಸದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಭುತ್ವಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದ್ದರೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಭಯವಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ತೊಡಕುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ ಉಂಟಾಗಿರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತಿದೆ. ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಜ್ಞಾನದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಆನಿವಾರ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿರಬಹುದು ಎಂದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

[2, 6, 8 ಹಾಗೂ 9ನೇ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಎರಡನೇಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ]

ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಷಕರು ಅವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗಿದ್ದು ಸೂಕ್ತಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಆಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಪೂರಕಜ್ಞಾನದ ಅಲಭ್ಯತೆಯಿಂದಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿರಬಹುದು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ತರಬೇತಿ ನೀಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೆಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ.

5) ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟಿನ ಆಧ್ಯತೀಕರಣ:

ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟುಗಳ ಪೈಕಿ ಒಂದನೇಯದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಾನು ವಿನಾದರೂ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕಬಲ್ಲೇನು ಎರಡನೇ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲಗಟ್ಟಿನ ಅಂಶಗಳು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಆದ್ದರಿಂದ ಮೊದಲನೆಯದನ್ನು ಆಧ್ಯತೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

6) ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ:

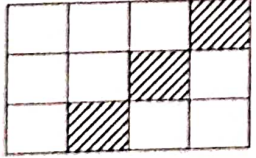
“ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯಪೂರಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತಮಟ್ಟದ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು”.

ಅಥವಾ

“ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಿದರೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

7) ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ	ಷರಾ
ಕಾರ್ಯಕೋಷ್ಠಕ					
1	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ				
1.1	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕಾರ್ಡುಗಳು				
1.2	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ವೃತ್ತಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗಳು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	1 ವಾರ 23-11-2009 ರಿಂದ 29-11-2009	
1.3	ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ		
1.4	ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ		
1.5	ಗೋಲಿ, ಬೀಜ, ಎಲೆ, ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ		
1.6	ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪಟ್ಟಿಗೆ	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ		
1.7	ಆಧ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳು ಸೂಚನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ		
2	ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	1 ದಿನ 30-11-2009	
3	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟಕಲ್ಪನೆ				
3.1	ಚಿತ್ರಗಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಅರಿವು				
3.2	ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸಿ, ಅಂಶ, ಭೇದ, ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟನೆ	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ತರಗತಿ	(4 ದಿನ) 01-12-2009 ರಿಂದ 04-12-2009	
3.3	ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಗಳ ಪರಿಚಯ				
3.4	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ				
4	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಭೇದ ಸಮಗೊಳಿಸುವುದು				
4.1	ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ರಚನೆ				
4.2	ನೀಡಿದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಭೇದ ಸಮಗೊಳಿಸುವುದು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ತರಗತಿ	(5 ದಿನ) 05-12-2009 ರಿಂದ 10-12-2009	
4.3	ಭೇದ ಸಮಗೊಳಿಸಿದರೆ ಮೂಲ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆ				
4.4	ಆಸಮ ಭೇದಗಳಿಗೆ ಲ.ಸಾ.ಅ. ತೆಗೆಯುವುದು				
5	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ				
5.1	ಸಮಭೇದ ಇರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನಕ್ರಿಯೆ	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ತರಗತಿ	(10 ದಿನ) 11-12-2009 ರಿಂದ 22-12-2009	
5.2	ಸಮಭೇದ ಇರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ವೃತ್ತ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು				



5.3	ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ಭೇದ ಅಸಮವಿದ್ಯಾಗ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ				
5.4	ಅಸಮ ಭೇದ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಮೂತ್ತಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುವುದು				
5.5	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ				
5.6	ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ಸಂಕಲನದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು				
ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ			ನನ್ನ ತರಗತಿ	1 ದಿನ	23-12-2009

8. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

1	ದಿನಾಂಕ	23-11-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	1.1 - ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪ್ಲಾಸ್ಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಿದ್ಧತೆ 4.. 4 ಇಂಚು ಅಳತೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಐವರಿಶೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಿಕೊಂಡು ಸಮ, ವಿಷಮ, ಮಿಶ್ರ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ಲಾಸ್ಟ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡೆನು ಈ ಕಾರ್ಯ ನನಗೆ ಕೆಲವು ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿತು. ಅಂದವಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡೆನು.
2	ದಿನಾಂಕ	24-11-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	1.2 - ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೃತ್ತ ಪಟ್ಟಿಗಳ ರಚನೆ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಸಾಕಷ್ಟು ವೃತ್ತ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಸಹಕರಿಸಿದರು.
3	ದಿನಾಂಕ	25-11-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	1.3 - ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳ ರಚನೆ: ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದೆನು. ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ತಯಾರಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಗತ್ಯ ಹಂತ ಹಾಗೂ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ರಚಿಸಿದೆನು.
4	ದಿನಾಂಕ	26-11-2009 ರಿಂದ 28-11-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	1.4, 1.5, 1.6 ಮತ್ತು 1.7: ಭಿನ್ನರಾಶಿ ವಿಧಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನದ ಮೂರ್ತಕಲ್ಪನೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಾದ ಗೋಲಿ, ಬೀಜ, ಎಲೆ, ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್, ಬಣ್ಣದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪುನರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು

		ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಲು ಅಗತ್ಯ ಸೂಚನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡನು.
5	ದಿನಾಂಕ	01-12-2009 ರಿಂದ 04-12-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	21, 22, 23 ಮತ್ತು 24 (ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ) ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಸ್ಪಷ್ಟ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತು. ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡು ಬಂದಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು. ವಿವಿಧ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬಳಸಿ ಅಂಶಭೇದ ಹಾಗೂ ಮೂರ್ತಿಯುಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮೂಡಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮನೀಡಿತು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಹಾಕುವ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುವುದರಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು.
6	ದಿನಾಂಕ	05-12-2009 ರಿಂದ 10-12-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	3.1, 3.2, 3.3 ಮತ್ತು 3.4 : ಒಂದೊಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸೂಚನಾ ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ನೀಡಿದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಭೇದಗಳನ್ನು ಸಮಗೊಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು, ಭೇದ ಸಮಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಲಭ್ಯವಾದ ಭಿನ್ನರಾಶಿ, ಮೂಲ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗೆ ಸಮ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡಿತು. ಅಸಮ ಭೇದಗಳಿರುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಭೇದಗಳಿಗೆ ಲ.ಸಾ.ಅ. ತೆಗೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೂರ್ತ ಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಯೋಜನೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ ಎನಿಸಿತು.
7	ದಿನಾಂಕ	11-12-2009 ರಿಂದ 16-12-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ: (ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ)	4.1, 4.2, 4.3 ಮತ್ತು 4.4: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಲು ಬಳಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಉತ್ತಮ ಫಲನೀಡಿತು. ಅಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯ ಪೂರಕ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಪರಿಜ್ಞಾನ ಮೂಡಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿಸಲಾಯಿತು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡಿಸಲು ಪೂರಕ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.
8	ದಿನಾಂಕ	17-12-2009 ರಿಂದ 22-12-2009
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ:	4.5, 4.6 ಮತ್ತು 4.7 (ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆ)

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲು ಸೂಚನಾ ಪಟ್ಟಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ಅಭ್ಯಾಸದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಹೆಚ್ಚು ಪುನರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಉತ್ತಮ ಫಲ ನೀಡಿತು. ಇನ್ನು ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಿದರೆ ಉತ್ತಮ ಫಲ ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ.
ದಿನಾಂಕ	23-12-2009
ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ:	5 ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು

9. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಆಯೋಜಿಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಫಲವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಇನ್ನು ಉತ್ತಮವಾದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಮೊಂಡಿದ್ದರೆ ಇನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮ ಪಡೆಯಬಹುದಾಗಿತ್ತು.

ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹೋಗಲಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಯಿತು. ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಅನುಪಯುಕ್ತವೆನಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಈ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದು ಬೋಧನೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಯಿತು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನಾದ ನಾನು 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಕಗಳ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ನನ್ನ "ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ"ಯ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ.

10. ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಯ್ತು ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯ್ತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಕುತೂಹಲರಾಗಿದ್ದರು. ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ನಿಷ್ಠವಾಗಿ, ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಿಕೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿನೀಡುವ ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಣೆ ನೀಡಿವೆ. ನನಗಿದ್ದ ಅಸಮಾಧಾನ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರವಾಗುವಂತಹ ಪ್ರಗತಿ ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ "ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಸಂಕಲನ"

ಮಾಡುವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಸರಿಯಾದ ಪ್ರಯತ್ನವೆನಿಸಿತು. ಸಕಲ ಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ.

ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ:

ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತುಂಬಾ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲ ನೀಡಿದ್ದು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ನಿಲ್ಲಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಬಳಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂದರ್ಶನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸಿದ್ದು ಉಪಯುಕ್ತ. ನಾನು ನಿತ್ಯ ಬೋಧನೆಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ತಂತ್ರವನ್ನಾಗಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸಾಧನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ನನಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ಅವರ್ತಕ್ಕೆ ಹೋಗದೇ "ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ" ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು:

ಅಸಮಭೇದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನದ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯು ಒಂದು ಬಹುಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದು, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವ ಶ್ರೀ ಎಂ.ಜಿ. ಪ್ರಕಾಶ್, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಭದ್ರಾಪುರ ಇವರು ಬಹು ಉಪಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ರೀತಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆಯೆನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ನ್ಯೂನತೆಯ ಅಂಶಗಳು ಕಾಣಿಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲೂ ನೋಡಬಹುದಿತ್ತು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕ್ರಮತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು 1ನ್ನು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಾಚೆಗೆ ಬರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ನ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಅಗತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮಧ್ಯವರ್ತನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ವೇದಿಕೆ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧತೆ, ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಅಸಮಾಧಾನದ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು

ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕಾಂಶದ ಬೋಧನೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಒಂದು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

ಆದರೆ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಛೇದಗಳನ್ನು ಪ್ಲಾನ್‌ಕಾರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಬದಲಿಗೆ ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೂ ಅಸಮಭೇದ ಛಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನವು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿವರ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರದ ಅಗತ್ಯವಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಸಮಭೇದವುಳ್ಳ ಛಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿತ್ತು.

ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದ ವಿವರಣೆ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು “ಅಸಮಭೇದಗಳಿರುವ ಛಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಛೇದಗಳಿಗೆ ಲ.ಸಾ.ಅ. ತೆಗೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೂರ್ತಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಯೋಜನೆ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ ಎನಿಸಿತು” ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಈ ರೀತಿಯ ಮುಕ್ತ ಮನಸ್ಸು ಪ್ರಶಂಸನೀಯವಾದುದು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಜ್ಞಾನದ ಕೊರತೆ ಇದೆ ಎನಿಸಿದಾಗ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ/ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದ ನಂತರ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ಕೈಗೊಂಡು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತೋರಿಸಿದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾಗಿರುವ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 13ರಷ್ಟಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 85ಕ್ಕೇರಿರುವುದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬೆರಗು ಮತ್ತು ಆಶಾಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಕೈಗೊಂಡು ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು “ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಕುತೂಹಲರಾಗಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು” ಎಂಬ ತಮಗಾದ ಭಾವನೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ತಂತ್ರವನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೇಲ್ಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆಯೆನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು ಆಗಬೇಕೆನಿಸಿದರೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ : ಗಣಿತ

ಹೆಸರು: ಹರೀಶ್ ಪಿ. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು,
ಸಕಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಬಾಳೆಕೊಪ್ಪ,
ಹೊಸನಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು.

1. ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ:

4ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಮಕೈಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

2. ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

ಹೊಸನಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಬಾಳೆಕೊಪ್ಪದಲ್ಲಿನ ಸಕಿಪ್ರಾಶಾಲೆಯ 4ನೇ ತರಗತಿಯಲಿರುವ 7 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 3ಜನ ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯದ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

3. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು:

- ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಷ್ಟವೆಂದು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಪೀಡಿತರಾಗಿರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಬರವಣಿಗೆ ಪರಿಕರಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯದೇ ಇರುವುದು.
- ಭಾಷಕ, ಆಭಜ್ಯ, ಆಭಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಈ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೂಲ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡದೆ ಇರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರ ನಿರಾಸಕ್ತಿ.
- ಸಮಯದ ಅಭಾವ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು.
- ಅಗತ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡದೆ ಇರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಿಂಜರಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ.

ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು :

- ಪೋಷಕರ ಬಡತನ.
- ಪೋಷಕರ ಅನಕ್ಷರತೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು.

4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ.

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ನಿವಾರಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಿವಾರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 1	ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಇರುವುದು. 2. ಕಲಿಸುವಾಗ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸದಿರುವುದು. 3. ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗದೆ ಇರುವುದು. 4. ಮಕ್ಕಳು ಮಗ್ನಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯದೆ ಇರುವುದು. 5. ಭಾಷ್ಯ, ಆಭಜಕ, ಆಭಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಇವುಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. 6. ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ಪೋಷಕರ ಬಡತನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಒತ್ತು ನೀಡದಿರುವುದು. 2. ಪೋಷಕರು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ನೀಡದೆ ಇರುವುದು. 3. ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಷ್ಟವೆಂದು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಪೀಡಿತರಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಸರಳವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಬರವಣಿಗೆ ಪರಿಕರಗಳು ಇಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

“ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೆನಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರಣಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿದ ಮೊದಲನೇ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಈಗ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ”.

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು □ 2 ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ನನ್ನ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬಾರದ ಕಾರಣ ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಆಧ್ಯತೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

5 ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ಆಧ್ಯತೀಕರಣ:

“ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಷ್ಟವೆಂದು ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹ ಪೀಡಿತರಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಸರಳವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಬರವಣಿಗೆಪರಿಕರಗಳು ಇಲ್ಲದೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.”

6 ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ:

“ಅಗತ್ಯ ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನಾಲ್ಕಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದು.

7.ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಕಾರ್ಯ	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು
1	15ರಿಂದ 20ರವರೆಗಿನ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಶಾಲೆ	5 ದಿನಗಳು	ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟಕ
2	ಭಾಗಾಕಾರವು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ದೃಢಪಡಿಸುವುದು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	2 ದಿನಗಳು	ಮಣಿಗಳು, ಹುಣಸೇಬೀಜಗಳು.
3	ಭಾಗಾಕಾರದ ಚಿಹ್ನೆ, ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷ ಇವುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	1 ದಿನಗಳು	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್
4	ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	2 ದಿನಗಳು	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
5	ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು. ಒಂದು ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಭಾಗಿಸಿದ ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಭಾಗಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಲೆಯ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	5 ದಿನಗಳು	ಚಾರ್ಟ್, ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟಕ
6	ನಾಲ್ಕಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ	5 ದಿನಗಳು	ಚಾರ್ಟ್, ಮಗ್ಗಿ ಕೋಷ್ಟಕ, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
7	ಭಾಗಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ತರಗತಿ, ಮನೆ	1 ವಾರ	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು.

8. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ

ದಿನಾಂಕ	ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಪರಿಣಾಮ	ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು
11-01-2010 ರಿಂದ 16-01-2010	ಮಗ್ಗಿಯ ಚಾರ್ಟ್ ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಗ್ಗಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಮಧ್ಯೆ ಮಧ್ಯೆ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಗ್ಗಿಯ ಕಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ.	ಮಗ್ಗಿ ಕೋಪ್ಪಕ
18-01-2010 ರಿಂದ 19-01-2010	ಹೂಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಭಾಗಾಕಾರವು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉದಾ: 30 ರಲ್ಲಿ 5ನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಕಳೆಯಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು 30ರಲ್ಲಿ 5ಹೂಸೆ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡುತ್ತದೆ.	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಗಾಕಾರ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ವ್ಯವಕಲನ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವರು	ಹೂಸೆಬೀಜಗಳು
20-01-2010	ಚಾರ್ಟ್ ಮತ್ತು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಗಾಕಾರದ ಜಿಪ್ಸ್, ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ, ಶೇಷಗಳ ಪರಿಚಯ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಹಿಡಿದು ಅವುಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ ಉದಾ: ನಾನು ಭಾಜ್ಯ, ನಾನು ಭಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಗಾಕಾರದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಚಯ ಆಗುವುದು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು
21-01-2010 ರಿಂದ 27-01-2010	10/2 ಈ ರಿಯಿಯ ಸರಳ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಾಡಿಸುವುದು. ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮ ತಿಳಿಸುವುದು $\begin{array}{r} \rightarrow \text{ಭಾಜಕ} \\ 2)10(05 \rightarrow \text{ಭಾಗಲಬ್ಧ} \\ \underline{0} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 00 \rightarrow \text{ಶೇಷ} \end{array}$	ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಕಲಿಕೆ	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ
01-02-2010 ರಿಂದ 06-02-2010	ಸಾಲ್ಟಿಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು $\begin{array}{r} 2520/5 \quad 0504 \\ 5)2520 \\ \underline{0} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 002 \\ \underline{0} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 00 \end{array}$	ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಕಲಿಕೆ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ	
08-02-2010 ರಿಂದ 13-02-2010	ಈ ರೀತಿ ಹಲವು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಗೃಹಕಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಲಿಕೆ ದೃಢೀಕರಣ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು

9. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆ
1	ಧನಲಕ್ಷ್ಮಿ ಬಿ.ವೈ.	10	02	09
2	ಲೇಖಿನ ಬಿ.ಎಸ್.	10	01	08
3	ಸುಮಾ ವೈ.	10	03	10

ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದ 03 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗಣನೀಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 20%ರಷ್ಟು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದು, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಆಯೋಜಿಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 90% ರಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾರೆ.

10. ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ 4ನೇ ತರಗತಿ 3 ಜನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ "ನಾಲ್ಕುಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿಯಿಂದ ಭಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ದೋಷವು ನನ್ನ ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಈ ವಿಷಯವನ್ನೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆನು. ಮೊದಲು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆನು. ಅದರಲ್ಲಿ ನನ್ನಿಂದ ಬಗೆಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡೆನು. ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಾ ಹೋದಾಗ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಅಂದರೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವಾಯಿತು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಈ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಳಿದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯದ ತಂತ್ರಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದ್ದೇನೆ.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು

ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಬಹುಪಾಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವ ಶ್ರೀ ಹರೀಶ್ ಪಿ. ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಕಿಪ್ರಾಶಾಲೆ, ಬಾಳೆಕೊಪ್ಪ, ಹೊಸನಗರ ತಾಲ್ಲೂಕು ಇವರು ಅಭಿನಂದನಾರ್ಹರು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸಮಧಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿರುವ ರೀತಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆಯೆನ್ನಬಹುದಾಗಿದೆ. ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ನಿಖರವಾಗಿದೆ ಹಾಗೆಯೇ ಇದರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದಾದ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇರಬಹುದಾದ ಸ್ವಯಂ ನ್ಯೂನತೆಯ ಅಂಶಗಳ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಿತ್ತು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾ: 1. "ಮಕ್ಕಳು ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯದೇ ಇರುವುದು" ಎಂಬುದರ ಬದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಗ್ಗಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸದೇ ಇರುವುದು ಎಂದಾಗಬಹುದಿತ್ತು.

2. "ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು" ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಜಕ, ಭಾಜ್ಯ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷಗಳೆಂಬ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೂಲಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಎಂಬುದರ ಬದಲಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆ ನೀಡದಿರುವುದು, ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಎಂದಾಗಬಹುದು.

ಹೀಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಮ್ಮಿಂದ ಹೊರಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ನಮ್ಮೊಳಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ ತಲೆಬರಹದಡಿ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು □ 01 ಹಾಗೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು □ 02 ಎಂದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇವುಗಳಡಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಾಚೆಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಬದಲಿಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರಣಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಕಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥ ಬರುವಂತೆ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು □ 01ನ್ನು

ಬಿಟ್ಟರೆ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆಯ ಭಾಗ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 01ನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆಯ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 01ನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ, ಆಯ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರಣಗಳನ್ನಾಧರಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳಿಗೂ ಪರಿಹಾರಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದರೆ ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ "ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕ್ಷಿಪ್ಪಕರ ಎಂಬ ಭಾವನೆ", "ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ" ಈ ಕಾರಣಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುವ ಗಣಿತದ ಆಟಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಿತ್ತು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಾಷ್ಯ, ಭಾಜಕ, ಭಾಗಲಬ್ಧ ಮತ್ತು ಶೇಷಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದುದಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯ ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾತ್ರ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಲ್ಲುದು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಬದಲಿಗೆ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮೂರ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿದುದರ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಒಂದಂಕಿ ಭಾಗಾಕಾರ ಮತ್ತು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ಚಾರ್ಟ್, ಮಗ್ಗಿಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ ಕಲಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಬದಲಿಗೆ ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಮೊದಲು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಹುಣಸೆಬೀಜ, ಕಲ್ಲು ಇತ್ಯಾದಿ ಬಳಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿ ನಂತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೂರ್ತರೂಪದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ ದ್ರವ್ಯವಾಗಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಂತರ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಗ್ಗಿಕೋಷ್ಟಕ ಬಳಸಿ ರೂಢಿ ಮಾಡಿಸಬಹುದು ಹಾಗೂ ಭಾಜಕವನ್ನು ಒಂದಂಕಿ, ಎರಡಂಕಿ, ಮೂರಂಕಿ ಹಾಗೂ ನಾಲ್ಕಂಕಿಗಳಿಗೆ ಏರಿಸುತ್ತಾ ಸಾಗಬಹುದಿತ್ತೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಪ್ರಗತಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
1	ಧನಲಕ್ಷ್ಮಿ ಬಿ.ವೈ.	10	02	09	07
2	ಲೇಖನಿ ಬಿ.ಎಸ್.	10	01	08	07
3	ಸುಮಾ ವೈ	10	03	10	07
	ಒಟ್ಟು	30	6	21	21
	ಶೇ		20	90	70

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದ ನಂತರ ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು "ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಮಬಮಧಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲುಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅರಿವಾಯಿತು" ಹಾಗೂ "ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿಸಲು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದ್ದೇನೆ" ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಂಶಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ ಉತ್ತಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕಪಟ್ಟಿ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಷಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ

1. ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು: ಶ್ರೀದೇವಿ.ಜಿ ಸ.ಶಿ.

ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾಶಾಲೆ ಮುದ್ದನಹಳ್ಳಿ
ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕು.

1. ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನ:

ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರಿಯುವಲ್ಲಿ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

2. ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

“ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಮುದ್ದನಹಳ್ಳಿಯ 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 24 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 18 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ.”

3. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ನಾನು ಗುರುತಿಸಿದ ಈ ಕಾರಣಗಳು “ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮೂಡಿಸುವ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ” ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳಾಗಿವೆ.

(ಅ) ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿ ಬೋಧಿಸದೇ ಇರುವುದು.

(ಆ) ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ಣ ಕಲ್ಪನೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಉಚ್ಚಾಸ, ನಿಶ್ವಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದೇ ಉಸಿರಾಟ

(ಇ) ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯ ಕೊರತೆ.

(ಈ) ಜೀವಕೋಶ ಅದರ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಜ್ಞಾನ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.

(ಉ) ಜೀವಕೋಶದ ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ “ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಘಟಕ” ಇಲ್ಲಿ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ಉತ್ಕರ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದು.

(ಊ) ಮನುಷ್ಯನು ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಉಚ್ಚಾಸದಲ್ಲಿ ಒಳತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿಶ್ವಾಸದಲಿ ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ನ್ನು ಹೊರಬಿಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವುದು.

(ಋ) ಹೃದಯದಲ್ಲಿನ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆಯಿಂದಾಗಿ ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವು ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಪಡೆದು ಶುದ್ಧರಕ್ತವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.

(ಋ) ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೆಲವು ಅಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

(ಞ) ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.

(ಠ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನುಷ್ಯನ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿನ ಹಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು.

4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಚನೆ:

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 1

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ (ii, iii, iv, v, vi, vii, x) ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದಾದವುಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಮೊದಲನೆಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತೇನೆ.

“ಪ್ರಾಯಶಃ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿ ಬೋಧಿಸದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ಣ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದೇಯಿರುವುದು. ಅಂದರೆ ಕೇವಲ ಉಚ್ಚಾಸ, ನಿಶ್ವಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದೇ ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಎಂದು ತಪಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಹಾಗೂ ಜೀವಕೋಶ ಮತ್ತದರ ಭಾಗಗಳು, ಕಾರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಜೀವಕೋಶದ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಉತ್ಕರ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನು ಅಷ್ಟುಜನಕವನ್ನು ಉಚ್ಚಾಸದಲ್ಲಿ ಒಳತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಿಶ್ವಾಸದಲ್ಲಿ ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ನ್ನು ಹೊರಬಿಡುತ್ತಿರುವ ಕಾರಣ ತಿಳಿಯದೇ ಇರುವುದು.

ಮನುಷ್ಯನ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿನ ಹಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಸಮರ್ಥವಾಗಿರುವುದು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು

ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು - 2

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ (i, vii, viii, x) ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದವುಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ 2ನೇಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದೇನೆ.

“ಪ್ರಾಯಶಃ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದ ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಿ ಬೋಧಿಸದೇಯಿರುವುದರಿಂದ, ಅಲ್ಲದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೆಲವು ಅಮೂರ್ತ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದು, ಜೊತೆಗೆ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೇಯಿರುವುದು ಕರಣವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ.

5. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ಆದ್ಯತೀಕರಣ:

ನಾನು ರಚಿಸಿರುವ ಎರಡು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ಪೈಕಿ ಮೊದಲನೆಯದು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವುದರಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪರಿಹರಿಸಬಲ್ಲೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಆದ್ಯತೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎರಡನೆಯದು ನನ್ನ ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮೀರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

6. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ:

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನ ಉಸಿರಾಟ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದರಿಂದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಮೂಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ನನ್ನ ಪ್ರಕಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದರೆ:

1. ಜೀವಕೋಶ ಮತ್ತು ಆದರ ಭಾಗಗಳು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವುದು.
2. ಜೀವಕೋಶದ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾದ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಸುವರು.
3. ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರಪಟದೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ವಿಭಜನೆಯಾಗಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದು.
4. ಹೃದಯದಲ್ಲಿನ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆಯಿಂದಾಗಿ ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವು ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಶುದ್ಧ ರಕ್ತವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಾಗುವುದು ಎಂದು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ವಿವರಿಸುವರು.
5. ಮಾನವನಲ್ಲಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಎರಡು ಬಗೆಯ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾನವನ ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿಸುವರು.
6. ಜೀವಕೋಶ, ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ, ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ, ಹೃದಯದಲ್ಲಿನ ರಕ್ತಪರಿಚಲನೆ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿ (Models) ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
7. ವಿರೇಷವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಬಳಸಿ ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ದಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಖಿಶಕ್ತಿ

7. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ:

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಾರ್ಯ	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ	ಷರಾ
1	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ)	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	1	
2	ಜೀವಕೋಶದ ಅರ್ಥ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಪಟ ಸಹಿತ ವಿವರಣೆ	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	3	
3	ಜೀವಕೋಶದ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾದ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಆದರ ಕಾರ್ಯದ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವುದು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	1	
4	ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರಪಟದೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ವಿಭಜನೆಯಾಗಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	2	
5	ಹೃದಯದಲ್ಲಿನ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆಯಿಂದಾಗಿ ಅಶುದ್ಧ ರಕ್ತವು ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಶುದ್ಧರಕ್ತವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡಾಗುವುದು ಎಂದು	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	2	
6	ಮಾನವನಲ್ಲಿನ ಉಸಿರಾಟದ ಎರಡು ಬಗೆಯ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾನವನ ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	2	

7	ಜೇವಕೋಶ, ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ, ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಮತ್ತು ಶ್ವಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾನವನ ಉಸಿರಾಟದಿಂದ ರಕ್ತ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವರು.	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	2
8	ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಆಧಿಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ತಯಾರಿಸಿ, ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ರಾಸಾಯನಿಕ ರಕ್ತ ಆಮ್ಲಜನಕದಿಂದ ದಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಖಿರಕ್ತ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ವಿವರಣೆ	ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	2

8. ಪುಸ್ತಕವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ:

ದಿನಾಂಕ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ
27-11-2009	1	ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಸಮಧಾನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.
30-11-2009	2	ಜೇವಕೋಶದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಒಳಿತಿ ಮೂಲ ಘಟಕ ಅವುಗಳ ಮೂರು ಮುಖ್ಯ ಭಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿಕೊಡಲಾಯಿತು.
01-12-2009	2	ಜೇವಕೋಶದ ಆವರಣದ ಕೋಶಪೂರ, ಸೈಟೋಪ್ಲಾಸಂ, ಗಾಲ್ಜಿಸಂಕೀರ್ಣ ಕೋಶ ರಸಾಚಿತರ ಜಾಲ, ನೈಕ್ಲಿಯಸ್ ಇವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದರು.
02-12-2009	2	ಜೇವಕೋಶದಲ್ಲಿನ ಕೋಶಬೀಜ ಸಂಖ್ಯೆಯೋಲ್ ಮತ್ತು ಲೈಸೋಸೋಮ್‌ಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರು.
03-12-2009	3	ಜೇವಕೋಶದ "ರಕ್ತ ಉತ್ಪದನಾ ಕೇಂದ್ರ"ವಾದ ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಜೇವಕೋಶದ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಉಸಿರಾಟದಿಂದ ಆಹಾರಾಂಶಗಳು ಉತ್ಪನ್ನಿಸಲ್ಪಟ್ಟು ರಕ್ತ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು
04-12-2009	4	ಮಾನವನ ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿನ ಬಾಯಿ, ಗಂಟಲು, ಅನ್ನನಾಳ, ಜಠರ, ಕರುಳು, ಮಲದ್ವಾರ ಮುಂತಾದ ಅಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಪಿತ್ತಜನಕಾಂಗ, ಮೆದೋಜೀರಕಾಮಗಳೆಂಬ ಗ್ರಂಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.
05-12-2009	4	ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಕಾರ್ಯದಿಂದಾಗಿ ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು ವಿಭಜನೆಗೊಳಿಸಿ ರಕ್ತಗತವಾಗುತ್ತವೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ವಿವರಿಸುವರು.
08-12-2009	5	ಹೃದಯದ ರಕ್ತವು ರಕ್ತನಾಳಗಳ ಮೂಲಕ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿದು ಮತ್ತೆ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದನ್ನು ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕರೆಯುವರು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮಾದರಿ ಬಳಸಿ ವಿವರಿಸುವರು.
09-12-2009	5	ಆಮ್ಲಜನಕ ರಹಿತ ರಕ್ತವು ಹೃದಯದಿಂದ ರಕ್ತನಾಳಗಳ ಮೂಲಕ ಶ್ವಾಸಕೋಶಗಳಿಗೆ ಹರಿದು ಇಂಗಾಲದ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್‌ನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಪಡೆದು ಆಮ್ಲಜನಕ ಸಹಿತ ರಕ್ತವಾಗಿ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದನ್ನು ಶ್ವಾಸಕ ಪರಿಚಲನೆ ಎನ್ನುವರು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ

10-12-2009	6	ಮಾನವನಲ್ಲಿನ ಉಸಿರಟದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
11-12-2009	6	ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಧವಾದ ಉಸಿರಟದ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಶ್ಲಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬಲಸಿ ವಿವರಿಸುವರು.
12-12-2009	7	ಜೀವಕೋಶ, ಮೈಟೋಕಾಂಡ್ರಿಯಾ, ಜೀರ್ಣಾಂಗವ್ಯೂಹ, ರಕ್ತ ಪರಿಚಲನಾಂಗವ್ಯೂಹ ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಸಾಂಗವ್ಯೂಹದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾನವನ ಉಸಿರಟದಿಂದ ರಕ್ತ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಚ್ಚಿರು ವಿವರಿಸುವರು.
14-12-2009 & 15-12-2009	8	ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಬಳಸಿ ಬೋಧನೋಪಕರಣ ತಯಾರಿಸಿ ಆಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ರಾಸಾಯನಿಕ ರಕ್ತ ಅಪ್ಪುಜನಕದಿಂದ ದಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಖರಕ್ತ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಚ್ಚಿರು ವಿವರಿಸುವರು.
16-12-2009	9	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

9. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:

ಕ್ರ ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
1	ಆಂಜನೇಯ ಹೆಚ್	5	19
2	ಬಾಲರಾಜನಾಯ್ಕ ಇ	4	11
3	ಭರತ್ ನಾಯ್ಕ ಡಿ	6	13
4	ದಿನೇಶ್ ನಾಯ್ಕ ವಿ	10	19
5	ದ್ವಾರಕೀಶನಾಯ್ಕ ಡಿ	10	17
6	ಹನುಮಂತನಾಯ್ಕ ಆರ್	3	9
7	ಜಯನಾಯ್ಕ ಎಸ್	7	17
8	ಮನುಕುಮಾರನಾಯ್ಕ ಎಸ್	10	18
9	ರಾಕೇಶ್ ಎನ್	6	20
10	ವೀರೇಂದ್ರಸ್ವಾಮಿ ಎಂ	11	19
11	ಅಶ್ವಿನಿ ಸಿ	2	8
12	ಅನ್ನಪೂರ್ಣೇಶ್ವರಿ ವಿ	4	9
13	ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ ಕೆ	9	18
14	ಮಧುಶ್ರೀ ಎಂ	8	18
15	ಪವಿತ್ರಾ ಯು	10	19
16	ರಂಜಿತಾಬಾಯಿ ಸಿ	7	17
17	ರೋಜಾ ಎಂ	8	19
18	ಶಿಲ್ಪಾ ಎ	5	14
19	ಶಿಲ್ಪಾ ಬಿ	4	12
20	ಶಿಲ್ಪಾ ಬಾಯಿ	9	18

10. ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲ

ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನನ್ನ ಈ ಸ್ವವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ.

- ನಾನು 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ಸರಿಯಾಗಿದೆ.
- ನಾನು ಮಾಡಲು ಕೈಗೊಂಡ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿ ನೀಡುವ ಸುಧಾರಣೆ ನೀಡಿದೆ.
- ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಸರಿ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರೂಪಿಸಿದ ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ನಿಸ್ಸಂದೇಹ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಥಮ ಫಲಾನುಭವಿ ಕಾರ್ಯನಿರತನೇ ಆಗುವುದರಿಂದ ನನಗೆ ಇದರಿಂದ ತುಂಬಾ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ನನ್ನ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಲಾಭ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಅಂಶೋಧನೆಗಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಆತ್ಮಂತ ಉಪಯುಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಲಾಭವೇ ಆಗಿವೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಸಂತೋಷದ ಸಂಗತಿ.

ಆವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತಿರುವ ಶ್ರೀದೇವಿ ಜಿ ರವರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಅನುಕರಣನೀಯವಾಗಿದೆ.

ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನವು ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿದ್ದು, ಆಯ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಅಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ “ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಉಸಿರಾಟ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿಯಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ” ಎಂದು ಸರಳೀಕರಿಸಬಹುದು.

ಅಸಮಧಾನಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನಕ್ಕೂ ಮಾಡಿದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೂ ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧಾಭಾಸವಾಗಿದೆ. ಗುರುತಿಸಿದ ಅಸಮಧಾನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದು, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ “ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆ ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ” ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗ ಸುಗಮ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಖಾ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದರ ವಿವರ ಇಷ್ಟು ಆಗತ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಇವುಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ, ಪೋಷಕರ ವಿಚಾರ, ಹಾಜರಾತಿ, ವಿಷಯದ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆ ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದರೆ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ. ಲಭ್ಯಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಚಿಸಿದ್ದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳು

ವಿಷಯ: ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಕಾರ್ಯ ನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು
ಶ್ರೀಮತಿ ಶ್ವೇತಾ ಕೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
ಶೀರಿಹಳ್ಳಿ, ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾ||

1. ಆಸಮಾಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

“ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ”

2. ಆಸಮಾಧಾನ ಸ್ಥಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಶೀರಿಹಳ್ಳಿ 04 ನೇ ತರಗತಿಯ ಒಟ್ಟು 08 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 07 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 07 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು ನನಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದ್ದು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇನೆ.

3. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯ ಶೌಚಾಲಯ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಆವರಣಗಳ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡದಿರುವುದು.
- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ವಾತಾವರಣ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶುಭ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಹೇಳದಿರುವುದು.
- ಸುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣ ಕಲುಷಿತ ವಾಗಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೋತ್ತಿಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.
- ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ವೇಳಪಟ್ಟಿ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದು.
- ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಕರೆಸದೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರೇರಿಸದೆ ಇರುವುದು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆ ಸೂಚನ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವರದಿ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರ ಇಂತಹ ಆಕರ್ಷಣೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡದೇ ಇರುವುದು.
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುತುವರ್ಜಿ ವಹಿಸದೇ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡದೆ ಇರಬಹುದು.

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ನೀರನ್ನು ಹಾಕದೇ ಬರುವುದು. ಇವರಿಂದ ಬೇಸತ್ತ ಇತರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಲ ಕ್ರಮೇಣ ಅದರ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ಗ್ರಾಮದ ಹಿ ರೆಮಣಿಗಳು ಗ್ರಾಮ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ನಾಟಕ ಇತರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದು.

4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ.

* ಪರಿಹಾರಿಸ ಬಹುದಾದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು.

ಹಂತ 04 ರ 1.2.5.6.7.8.9.10 ಮತ್ತು 12 ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸ ಬಹುದಾದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆರಿವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಇಂತಹ ಅರಿವಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯ ಶೌಚಾಲಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಆಳವಡಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡದೇ ಇರುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಲು ಇತರೆ ಇಲಾಖೇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅಂದರೆ ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಕರೆಸಿ ಅವರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕೊಡಿಸದೆ ಇರಬಹುದು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು “ ಪರಿಸರದ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.”

* ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟು.

ಹಂತ 3ರ 3.4.11.13 ರ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಿರುತ್ತೇನೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಯೇ ಮೊದಲ ಪಾಠ ಶಾಲೆ ಇದ್ದಂತೆ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿ ಹೇಳದೆ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಶುದ್ಧ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮುತುವರ್ಜಿವಹಿಸದೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡದೆ ಇರುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ಸ್ವತಃ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳದೆ ಇರಬಹುದು. ಇಂತಹ ದೋಷಗಳಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಹಿಸದೆ ಇರಬಹುದು.

5. ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲನ:

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿ ಹೆಚ್ಚು ಮೂರ್ತ ರೂಪದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ "ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

- ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೊದಲು ಶುಭ್ರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮುಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ, ಶೌಚಾಲಯ ಇವುಗಳು ಶುದ್ಧವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಲವು ಸ್ವಚ್ಛವಿರುವ ಹಾಗೂ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಅಶುದ್ಧತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಹ್ಯ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಶಾಲೆಯ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಿತ್ತಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಶಾಲಾ ಗೋಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಶಾಲೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಕರೆಸಿ ಅಶುದ್ಧತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪರಿಸರದಿಂದಾಗುವ ಕೆಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲಾ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಿಸುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಾಟಕಗಳು ಮುಂತಾದ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು ಹಾಗೆಯೇ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದು.
- ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೌಚಾಲಯದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಕುರಿತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಆಳವಡಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅಂತೆಯೇ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

6. ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ
01	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಅಂದರೆ ಮಾಲಿನ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಅನಾರೋಗ್ಯಗಳು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರಿವು ಮುಡಿಸುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಇರುವ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಅರಿವು ಮುಡಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ತರಗತಿ	40 ನಿಮಿಷ

02	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಪ್ರಬಂಧ, ಚರ್ಚಿಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಕಡ್ಡಿಗೊಂಬೆಗಳ ಮೂಲಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ನಾಟಕ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಸಾಮಗ್ರಿ: ಕಡ್ಡಿಗೊಂಬೆ	ನಾನು ನನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	02
03	ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಸಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇವರ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯ ಪಡಿಸುವುದು.	ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆ ಹಾಗೂ ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	01
04	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಕೊಳಕಿನಿಂದ ಕೊಡಿರುವ ಶೌಚಾಲಯ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಆವರಣ ಹಾಗೂ ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೊಳಕಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಉಂಟು ಮಾಡಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಃ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು.	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಬೆರೋಂದು ಮಾದರಿ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ನನ್ನ ಶಾಲೆ	03
05	ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಸಾಮಗ್ರಿ ಪ್ರಸ್ತೇ ಪತ್ರಿಕೆ	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ	01

6. ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನ:

ದಿನಾಂಕ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಳಸಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮ
7/12/2009	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಇರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದರಲ್ಲಿ ಇರುವ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಹೇಳುವುದು. ಉದಾ: ಕೆಮ್ಮುವಾಗ ಬಾಯಿಯನ್ನು ಕರವಸದಿಂದ ಮುಚ್ಚಿರುವುದು. ಕಸವನ್ನು ಕಸದ ತೊಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಕಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಕೈಯನ್ನು ಸೊಪಿನಿಂದ ತೊಳೆದು ನಂತರ ಊಟ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ದೃಶ್ಯ ಹೀಗೆ ಹಲವು ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಕಷ್ಟಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಪಟಗಳಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಗಮನಿಸುವುದು ನಂತರ ಇನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
8/12/2009	ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯಿಂದ ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಂದಲೇ ಹೇಳಿಸಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.	
10/12/2009	ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ಪಠ್ಯತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಅಂದರೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂತೋಷದಾಯಕವಾಗಿ

	<p>ಕಡ್ಡಿ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಾಟಕ ಮಾಡಿಸುವುದು ಉದಾ: ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಮರಿ ಸೊಳ್ಳೆ</p>	<p>ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದು.</p>
11/12/2009	<p>ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ವಿಷಯ "ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕುರಿತು 01 ಪುಟ ಮೀರದಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ" ಈ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚರ್ಚಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಅದರ ಅರಿವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹಿಗಳಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯಾಗುವುದು.</p>
12/12/2009	<p>ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆಸಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಉದಾ ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣ ಶುಚಿಯಾಗಿರದೇ ಇದ್ದಾರೆ ಬರುವ ರೋಗಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯ ನೀರಿನ ತೊಟ್ಟಿ ಶೌಚಾಲಯ ಇವುಗಳು ಶುಚಿಯಾಗಿರದೆ ಇದ್ದರೆ ರೋಗಗಳು ಹೇಗೆ ಹರಡುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನರ್ಸ್ ರ ಹೇಳಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಸ್ತಿಯಿಂದ ಕುತುಹಲದಿಂದ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವರು ಹೇಳಿದ ಮುಂಜಾಗ್ರತ ಸ್ವಚ್ಛತ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಪ್ಪದೇ ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>
14/12/2009	<p>ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿರುವ ಶೌಚಾಲಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಬೇರೊಂದು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯಿಂದಿರುವ ಶೌಚಾಲಯ ವಾತಾವರಣ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಅವರ ಮನ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ತರಗತಿಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.</p>	<p>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ವಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.</p>

8. ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸರಾಸರಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇಕಡ 57% ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಶೇಕಡ 90% ಆಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿತು. ಎರಡು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಪೂರ್ವಪತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸರಾಸರಿಯು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕೋಪರಣಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಹೆಚ್ಚು ಮುತುವರ್ಜಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಂರಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ	
			ಪೂ. ಪರೀಕ್ಷೆ	ಸಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ
01.	ವಿಶಾಲ್	10	6	9
02.	ಸುಶ್ರೀತಾ ಎಂ.ಟಿ	10	10	10
03	ಪವಿತ್ರ ಬಿ.ಬಿ	10	8	10
04	ದೀಪಾ ಸಿ	10	4	09
05	ಸಿದ್ದು ಬಿ.ಟಿ	10	7	10
06	ಕರಿಬಸವ	10	7	10
07	ರಾಕೇಶ್	10	2	09
08	ಪ್ರದೇಪ್	10	1	07

9. ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ.

ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆಯೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದು ಎಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು ನನ್ನ ಪ್ರಕಾರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಒಂದು ಅತ್ಯಂತ ಮ ವಿಧಾನ ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯುಂಟಾಗಿದೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವೇನು? ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಪರಿಹಾರ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಸೂಷ್ಣವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇನ್ನು ಸರಳ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಯಾವ ಬೋಧನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯ ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲದೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಬರುವುದೆಂದರೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಗೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆಯೋ ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾಪಾಡುವಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯವಾಗಿರುವ ಸಲಹೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆ ಇವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಉಲ್ಲಾಸ ಮಾಯವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ವಾತಾವರಣ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಮನೆಯ, ಹಳ್ಳಿಯ ಸಮಗ್ರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು:

“ಹಳೇಬೇರು ಹೊಸಚಿಗುರು ಬೆರೆತಿರಲು ಮರಸೊಬಗು” ಮಾತು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯ ಅಮೂರ್ತಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾದುದರಿಂದ ತಾತ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ ಉದಾ: ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಪ್ರಕಟವಾದ(ಐ.ಐ.ಕೆ.ಓ.ಐ)ಫಲಿತಾಂಶ

ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಶ್ರೀಮತಿ ಶ್ವೇತಾರವರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಂತ ಇಲಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗಿರುವುದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ, ಶಿಕಾರಿಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಶೀರಿಹಳ್ಳಿಯ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿರುವ ಇವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು.

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಸಹ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಆಗಿದೆ ಆದರೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬರಲು ಕಾರಣವೇನು ಪ್ರತಿದಿನ ತರಗತಿ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು.

ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು.

ಉದಾ. 1.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಸತ್ತಿನ ಬಳಕೆ ಆಗದಿರುವುದು.

2.ಪ್ರಾರ್ಥನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡದಿರುವುದು

3. ನಿಯಮ ಪಾಲನೆ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಚನೆ ಸೊಗಸಾಗಿದೆ.

5. ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆಯು ಸಹ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವ ಜಾಣ ಊಹೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

6. ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಯೋಜನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಪೂರ್ವವರೀಕ್ಷೆಯ ಆಯೋಜನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಪರಿಸರ ಆಧ್ಯಯನ ವಿಷಯವಾದುದರಿಂದ ತೋರಿಸುವ ತುಲನೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾನಂತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜಾರ್ಜ್ ಬಳಸಿ ದಾಖಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನ ಆಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ವಿದ್ವಿದ್ಧರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೂ 8 ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇತ್ತು.

ಮಧ್ಯವರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಿತ್ತು. ದಿನಾಂಕ 8/10/2009 ರಂದು ಅನುಷ್ಠಾನವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು “ನೈರ್ಮಲ್ಯದಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು” ಎಂದಾಗಿದೆ, ಇಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೊಳಕು ಎಂದು ಅರ್ಥ ಬರುವಂತೆ ಭಾವಿಸಿದೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಆದರೆ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎಂದರೆ ಶುಚಿತ್ವ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಅಗತ್ಯ.

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸಾಫಲ್ಯಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ನಂತರದಲ್ಲಾದ ಫಲಶ್ರುತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವಿವರಗಳು ಬೇಕಾಗಿದ್ದವು ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ ಜಾರ್ಜ್‌ಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಯಾವರೀತಿಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವುದಿಲ್ಲ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಆಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ :

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಹೆಚ್. ಈ.

ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ

ಸಹಿಪ್ರಾಶಾಲೆ ಆದ್ರಿಹಳ್ಳಿ

ಭದ್ರಾವತಿ ತಾಲ್ಲೂಕು

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.

1. ಅಸಮಧಾನ ಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ :

ಐದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ “ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ” ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಬೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ “ದಿಕ್ಕು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ” ಮತ್ತು ಭೂಪಟದಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾರರು ಈ ಗೊಂದಲವು ನನ್ನಲ್ಲಿ ಅಸಮಧಾನ ಉಂಟು ಮಾಡಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದು ನನ್ನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಂದು ತಿಳಿದ ನಾನು ಈ ಅಸಮಧಾನವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದ್ದೇನೆ.

2. ಸಮಸ್ಯೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭದ್ರಾವತಿ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಅರಸನಘಟ್ಟ ಇಲ್ಲಿ 05ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ 15 ಇದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ 08 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಉಂಟು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು, ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ, ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

3. ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿರುವುದು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲಿ ಸಹಾಯದ ಅಭಾವ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ಗ್ರಹಿಕೆ ಆಗದೆ ಇರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೂ ಭೂಪಟದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೂಪಟವನನು ಉಪಯೋಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ, ದೇಶ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ಮೊದಲನೇ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕೆಯವರು/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ:

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗದಿರುವುದು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ಗ್ರಹಿಕೆ ಆಗದೆ ಇರುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೂ ಭೂಪಟದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಧನೋಪಕರಣಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸದೇ ಇರುವುದು.

ಆಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳು:

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯದ ಅಭಾವ.
- ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ, ದೆಸ, ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚಿಸದೇ ಇರುವುದು.
- ಮೊದಲನೇ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕೆಯವರು/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

4. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ:

1. ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 1,2,4,5,6,7,8ನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಲ್ಪನೆ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿ ಭೂಪಟದಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಹೋಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಪಾವ್ತು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನು ಸೂಕ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಯಶಃ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಹೊರ ಬರಬಹುದು.

2. ಆಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 3,9,10ನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲನೇ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕೆಯವರಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಸಿಗುತ್ತಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲು ಸಹ ನಾಡುನುಡಿ, ರಾಜ್ಯ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯವನು ಕೇಳದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲ.

5. ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ:

ಸೂಕ್ತ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ನೈಜವಾದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.

6. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಾರ್ಯ	ಕಾರ್ಯಭಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು	ಸ್ಥಳ	ಅವಧಿ	ಷರಾ
1	ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶದ ವೀಕ್ಷಣೆ, ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಧ್ಯತೆ	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	4 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
2	ಧನ ಚಿಹ್ನೆಯ ಮಾಡಿ ಬಯಲಿನಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	4 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
3	ಶಿವಮೊಗ್ಗದ ಧೂಪಟಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಊರುಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದರ ಚರ್ಚೆ ಆಫಿನಿಯ ಗೀತೆಗಳು	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	5 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
4	ದಿಕ್ಕೋಚಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಧೂಪಟದ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಪರಿಚಯ	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	5 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
5	ಧಾರತದ ಧೂಪಟದ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ರಾಜ್ಯಗಳ ಭಾಗ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	5 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
6	ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಪಟಗಳ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಪುನರಾಭ್ಯಾಸ	ನನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ನನ್ನ ಶಾಲೆ ಮೈದಾನ	5 ದಿನಗಳು	ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

7. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ :

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಕಾರ್ಯ	ಟಿ.ಎಲ್.ಎಂ	ಪರಿಣಾಮ
1	ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮೂಲಕ ಸೂರ್ಯನ ಕೇಂದ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಸ್ಥಾನ ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.		ಮಕ್ಕಳು ನಿರಾಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಮುಂದಾದರು.
2	ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಧನ ಚಿಹ್ನೆ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಅದೇ ರೀತಿ ಜಾರ್ಜ್ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು.	ಜಾರ್ಜ್	ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲದಿಂದ ಹೊರ ಬಂದು ಸರಿಯಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪಡೆದರು.
3	ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಪಟದ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳ ಊರುಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು, ಅಭಿಯನ ಗೀತೆ ಪೇಳಿ ಕೊಡಲಾಯಿತು.	ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಭೂಪಟ	ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದು ಕೊಂಡರು.
4	ದಿಕ್ಕೂಚಿ ಮೂಲಕ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಾಗ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟದ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಭಾಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.	ದಿಕ್ಕೂಚಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಭೂಪಟ	ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪು ಗೊಂದಲದಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಸ್ಪಷ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡರು
5	ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯಗಳು ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.	ಭಾರತದ ಭೂಪಟ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡರು
6	ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಪಟಗಳ ಮೂಲಕ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪುರಾಭ್ಯಾಸ ಮೂಡಿಸಲಾಯಿತು.	ಚಿತ್ರಪಟ	ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಧಾ ಮನೋಭಾವದೊಂದಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತರು.

8. ಮಧ್ಯವರ್ತನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ :

ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಕಾಗಿ ಕಂಡು ಬಂದ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಭೂಪಟದಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ, ಚಾತರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದಿನಾಂಕ: 25-11-2009 ರಂದು ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. 15 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 8 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಂಡು ನಂತರ ದಿನಾಂಕ: 04-01-2010 ರಂದು ಸಾಫಾಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅಂಶ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಮೂದಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ರ. ಸಂ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕ	ಪಡೆದ ಅಂಕ	
			ಪೂ. ಪರೀಕ್ಷೆ	ಸಾ. ಪರೀಕ್ಷೆ
1	ಅಂಜು ಎಲ್	10	6	9
2	ಅನುಷ ಎ. ಜೆ	10	7	10
3	ಚೈತ್ರ ಪಿ	10	2	10
4	ಗಾಯತ್ರಿ ಸಿ	10	1	8
5	ಪೂಜಾ	10	6	10
6	ಪೂಜಾ ಎ. ಬಿ	10	6	10
7	ಪದ್ಮಾ ಆರ್	10	5	10
8	ರಾಕೇಶ್ ವಿ	10	2	7
9	ರಘುವೀರ್	10	7	10
10	ರುದ್ರೇಶ್ ಕೆ	10	2	8
11	ರುದ್ರೇಶ್ ಎ. ಎಂ	10	4	8
12	ರುದ್ರಮ್ಮ ಪಿ. ಆರ್	10	6	10
13	ರುದ್ರೇಶ್ ಕೆ	10	4	8
14	ಸೀಮಾ ಹೆಚ್. ಎಸ್	10	4	10
15	ಯಶವಂತ್ ವೈ	10	4	10

9. ಸ್ವ ವಿಮರ್ಶೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲ

ಸಂಶೋಧನೆಯು ಮನುಷ್ಯನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಸುಧಾರಣೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಕೊಳ್ಳಲು ಇಲ್ಲವೇ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರರು ತಮ್ಮ ಆಡಳಿತವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಡುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಶೋಧನೆ "ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ" ಆದ್ದರಿಂದ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಳವಡಿಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವೆಂದು ನಾನು ಕೈಗಂಡ ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಮನಗಂಡಿತು.

ಮಕ್ಕಳು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದೇ ಹೆಚ್ಚು ಗೊಂದಲಗಳು ಉಂಟಾಗಿದ್ದವು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ನೈಜ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶ" ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳು" ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ, ತಿಳಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ದೂರ ಮಾಡಿದ್ದು, ನನ್ನ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದ್ದು ನನಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ತಂದಿದೆ. ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರ ಸಾಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಅವಶ್ಯಕ ಅಲ್ಲದೇ ಸೂಕ್ತ ಯೋಜನೆ ಉತ್ತಮವಾದ "ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನ ತಂತ್ರ ಸಾಧನಗಳ: ರೂಢಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಅತೀ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿನತ್ತ ಸಾಗ ಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಅವಲೋಕನದ ಅಂಶಗಳು :

ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶ್ರೀಮತಿ ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಹೆಚ್. ಈ ರವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕಾಂಶವಾದ "ದಿಕ್ಕುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ" ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಯೋಜನೆಮಾಡಿರುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಇವರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಮಾಡಿದಾಗ ಕೆಲವೊಂದು ಸಲಹೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲಿ ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಅಸಮರ್ಥಾನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿದ್ದು ಎಂದು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇದರಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಯ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯತ್ನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಬಹುದಿತ್ತು.

- ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದು ವಾಕ್ಯಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಆಗಿರುವುದು ಅಸಮಂಜಸ ವೆನಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಂಭವನೀಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವಾಗ ಕಾರ್ಯನಿರತರಿಂದ ಬಗೆಹರಿಸಬಹುದಾದ ,ವಾಗೂ ಬಗೆಹರಿಸಲಾಗದ ಕಾರಣಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಸಾಕಾಗುತ್ತಿತ್ತು.
- ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟುಗಳ ರಚನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಳಹದಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಯನಿರತರ ಮನದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವಂತೆ ಅಳವಡಿಸಿ ರಚನೆಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತ.
- ಕ್ರಿಯಾ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎಂಬುದು ಪುನಃಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗಿದೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು.
- ಮಧ್ಯಮರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯೋಜನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಯೋಜನೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಷಾ. ರಾ. ಕಾಲನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿದ ವಿವರ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಮಧ್ಯಮರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದು, ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದ ಸ್ವಾಮಿಮರ್ಪೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕೊರತೆ ಮುಂತಾದ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವಿವರವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.
- ಮಧ್ಯಮರ್ತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಫಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಶೇಖಡ ಅಂಕಿ ಅಂಶ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಆದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮದ ಅವಲೋಕನ ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

**2009 - 10ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ R.E.M.S ಮಧ್ಯವರ್ತನದಡಿಯಲ್ಲಿ
ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಡಯಟ್) ಕೈಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರ**

1. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣ

- ವಿಷಯಗಳು : 1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ
2) ರಚನಾತ್ಮಕವಾದ

2. ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳು

- ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಶಾಲಾ ಅನುದಾನ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಅನುದಾನದ ಸಮರ್ಪಕ ಬಳಕೆ ಕುರಿತ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ.
ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು : ಶ್ರೀಮತಿ ಬಿಂಬಾ ಕೆ.ಆರ್. ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
- ಶಾಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲಾಗಿರುವ ಪರಿಣಾಮ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.
ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು : ಶ್ರೀಮತಿ ಫಾತಿಮಾ. ಬಿ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
- ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವದ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.
ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು: ಶ್ರೀನಾಗೇಂದ್ರವ್ವ.ಎ.ಕೆ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

3. ಬಹುಕೇಂದ್ರಿತ ಅಧ್ಯಯನ

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹಾಗೂ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಬೇತಿಗಳ ಪರಿಣಾಮಕತೆ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ (ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸಾಗರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಆಯ್ದು 50 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು : ಶ್ರೀ ಸುರೇಶ್.ಕೆ.ಸಿ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

4. ಮಾನೋಗ್ರಾಫ್ :- ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಅಧ್ಯಯನಕಾರರು: ಶ್ರೀ ಗಣಪತಿ.ಕೆ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

5. ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ 2 ದಿನಗಳ ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ (BEOs, Diet Lecturers, BRCs, BRPs, CRPs ಮತ್ತು IERTs)

6. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ:
2009-10ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಅವಲೋಕನಕಾರರು : ಶ್ರೀ ರಾಮಪ್ಪ ಗೌಡ ಬಿ.ಹೆಚ್. ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು

7. ಕ್ಷೇತ್ರಭೇಟಿ: ಧದ್ರಾವತಿ, ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸೊರಬ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಆಯ್ದು ಕಿರಿಯ, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ.
ನೇತೃತ್ವ : ಶ್ರೀಮತಿ ಗಾಯತ್ರಿ. S.E ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು
ಕಂಡ : ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಸೇರಿದಂತೆ ಡಯಟ್‌ನ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಹಾಗೂ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು.

8. ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು :

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆ 'ಸಂಹಿತ'. ಅಕ್ಟೋಬರ್, ನವೆಂಬರ್ ಮತ್ತು ಡಿಸೆಂಬರ್ 2009 ಜನವರಿ, ಫೆಬ್ರವರಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ 2010 ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

9. DRAC (ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ ಸಭೆ) 12 ಜನರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 2 ಬಾರಿ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ R.E.M.S. ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು.

ಸುರೇಶ್. ಕೆ.ಸಿ.
ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು REMS ಸ್ಪೆಷಲಿಟೀಟರ್
ಡಯಟ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ.